



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

30 июля 2018 г.

Донецк

№ 648



Об утверждении Государственного образовательного стандарта
основного общего образования.

Руководствуясь пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», подпунктом 12.56 пункта 12 Раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015 №13-43 (с изменениями), с целью обеспечения соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Признать утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 327 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного

общего образования на 2015-2017 гг.», зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 06.08.2015, регистрационный № 337.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Удовенко А.В.

4. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр



Е.В. Горохов

УТВЕРЖДЕН

Приказом Министерства образования и
науки Донецкой Народной Республики
от 30 июля 2018 года № 678

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - основная образовательная программа).

Стандарт включает в себя требования к:

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

структуре основной образовательной программы как к комплексу основных характеристик образования (объему и содержанию, которые представлены в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемых результатов), в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования,

включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость основного общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

1.2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.

1.3. Основное общее образование является обязательным уровнем общего образования.

Получение основного общего образования дает право на продолжение образования на уровне среднего общего образования, а также на уровне среднего профессионального образования.

Основное общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организациях) в очной, в очно-заочной или в заочной форме;

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, получают основное общее образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, создаются условия для получения основного общего образования в форме самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.

1.4. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяется настоящий Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который может быть реализован по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования в Организациях (как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах/группах, на дому по индивидуальным учебным планам), или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность или обучение в специальных условиях (общеобразовательных организациях, имеющих интернат, медицинских организациях, санаторных организациях и других), а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования).

1.5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, в том числе в специальных условиях (в общеобразовательных организациях, имеющих интернат), независимо от применяемых образовательных технологий может быть увеличен не более чем на один год.

1.6. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, физической культуры и спорта, обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования в вышеуказанных областях.

1.7. Стандарт направлен на обеспечение:

единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики посредством установления единых требований к содержанию основного общего образования и его результатам, объёму учебной нагрузки обучающихся, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

доступности получения качественного основного общего образования (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой родного края;

преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

формирования гражданско-патриотической компетентности обучающихся, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, Организации, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

1.8. В основу Стандарта положены принципы системно-деятельностного, метапредметного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, реализованных в предметных областях и отраженных в результативных составляющих содержания основного общего образования.

Системно-деятельностный подход направлен на:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной развивающей среды в системе образования;

обеспечение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

построение коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Метапредметный подход направлен на формирование:

готовности применять систематизированные теоретические и практические знания различных наук для решения социальных и профессиональных задач;

умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ);

экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает развитие академических, социокультурных, социально-психологических и других способностей обучающихся.

Компетентностный подход способствует формированию ключевых и предметных компетентностей.

К ключевым компетентностям относятся: умение учиться, общаться на государственных, родном и иностранных языках, информационно-коммуникационная, социальная, гражданская, общекультурная, предпринимательская, самообразовательная и здоровьесберегающая компетентности; к предметным - коммуникативная, литературная,

художественная, эстетическая, естественно-научная и математическая, проектно-технологическая и информационно-коммуникационная, обществоведческая, историческая и здоровьесберегающая компетентности.

1.9. В соответствии со Стандартом при получении основного общего образования осуществляется:

гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

формирование гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию, духовно-нравственным ценностям народа Донецкой Народной Республики;

трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;

развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

1.10. Стандарт ориентирован на становление и формирование личностных характеристик выпускника организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования:

любящего свой край и своё Отечество, знающего государственные и родной языки, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества;

активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного критически осмысливать и творчески применять полученные знания на практике;

социально активного, уважающего закон и правопорядок, владеющего необходимым уровнем правовой культуры, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;

ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, государства и природы.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

2.1. Общие требования к уровню подготовки обучающихся обусловлены целями, задачами и осваиваемым предметным содержанием основного общего образования, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2.2. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной образовательной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, активной гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа Донецкой Народной Республики и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.3.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для слепых, слабовидящих обучающихся:

овладение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность обучения на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

2.5.1. Предметная область «Филология».

Целью предметной области «Филология» является развитие личности обучающегося, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Предметная область включает предметы: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Родной язык и родная литература» (по желанию родителей (их законных представителей) из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики), «Иностранный язык».

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, — позволит обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, предоставляющих возможность дальнейшего изучения языков;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском, украинском и родном языке (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

2.5.1.1. Русский язык:

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с

текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского языка на уровне основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного и системно-деятельностного подходов, которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются универсальные учебные действия (УУД):

личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций учащегося, его отношение к различным сторонам окружающего мира (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, осознание себя как гражданина, как

представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья); применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (понимание смысла учения для себя); нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор;

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости менять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения:

личностные (аксиологические (ценностные), морально-этические, индивидуально-личностные);

метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные);

предметные (знаниевые (основа предметных знаний), деятельностные (опыт применения знаний в учебной деятельности), компетентностные (применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике)).

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку является владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку должны отражать:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как одного из государственных языков Донецкой Народной Республики, языка межнационального и международного общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики (лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи);

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

овладение орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами современного русского языка;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;

формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;

для слепых, слабовидящих обучающихся:

формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся
формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке

2.5.1.2. Литература:

Главной целью изучения литературы в школе является формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Изучение литературы по программам основного общего образования направлено на решение следующих задач:

воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Компетентности в литературном образовании:

общекультурная компетентность:

восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры, понимание принадлежности литературы к сфере художественной культуры (искусства);

знание и понимание содержания и проблематики русских и зарубежных художественных произведений, литературы родного края; представление о важнейших этапах развития литературного процесса, об основных фактах жизни и творчества выдающихся писателей, в том числе писателей Донбасса.

ценностно-смысловая компетентность:

понимание нравственных ценностей и мировоззренческих категорий, отраженных в литературе (русской, зарубежной, родного края), умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, отстаивать гуманистические нравственные позиции;

читательская компетентность:

способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне;

умение вступать в диалог "автор – читатель", погружаться в переживания героев;

понимание специфики языка художественного произведения;

умение формировать круг чтения в соответствии с эстетическими критериями;

коммуникативная компетентность:

знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности;

способность к написанию сочинений разных типов и творческих работ различных жанров.

Требования к предметным результатам освоения курса предмета «Литература» по программам основного общего образования должны отражать:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом и этическими установками, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие культурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

знание содержания произведений русской классической и современной литературы, литературы родного края, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировой литературы;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предмета «Литература» должны отражать:

в познавательной сфере:

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы родного края и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

в ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, литературы и культуры Донбасса, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

в коммуникативной сфере:

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

в эстетической сфере:

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

2.5.1.3. Украинский язык и литература. Родной язык и литература (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики):

Предметные результаты освоения предмета «Украинский язык и литература» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на сформированность представления о духовной, нравственной и культурной ценностях народа посредством языка и литературы, осознание своеобразия языка и литературы, овладение культурой межнационального общения.

Предметные результаты отражают:

развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

раскрытие связи языка с культурой народа, с системой ценностей;

формирование общеучебных умений и навыков;

трактование литературоведческих понятий, применение их в процессе изучения произведений;

формирование аналитических навыков, рассмотрение литературных произведений в контексте литературного процесса;

раскрытие жанрово-стилистических особенностей художественных произведений;

развитие восприятия художественных произведений как составляющей искусства;

ознакомление обучающихся с основными ценностями мировой художественной культуры;

формирование навыков компаративного анализа.

2.5.1.4. Иностранный язык:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Предметные результаты отражают:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня (в соответствии с общеевропейскими компетенциями А2 для базового курса, А2+ для общеобразовательных организаций/классов с углубленным изучением иностранных языков) иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2.5.2. Предметная область «Математика и информатика».

Основной целью предметной области «Математика и информатика» является формирование у обучающихся математической и информационной компетенций на уровне, достаточном для обеспечения жизнедеятельности в современном обществе, успешного овладения знаниями в других предметных областях в процессе обучения; развитие внимания, памяти, логики, пространственного мышления и интуиции, обеспечение интеллектуального развития обучающихся.

Изучение образовательной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование у обучающихся математической и информационной компетенций на уровне, достаточном для обеспечения жизнедеятельности в современном обществе, успешного овладения знаниями в других образовательных областях в процессе обучения; обеспечение интеллектуального развития обучающихся, развитие внимания, памяти, логики, пространственного мышления и интуиции;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

развитие логического и критического мышления, получение представлений о математических моделях, об основных информационных процессах в реальных ситуациях; овладение математическими рассуждениями и умениями решения учебных задач.

2.5.2.1. Математика, Алгебра, Геометрия:

Предметные результаты освоения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» должны быть ориентированы на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Предметные результаты должны обеспечить:

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений);

овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» отражают умения:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными

величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают умения:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей отражают умения:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

2.5.2.2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» должны быть ориентированы на изучение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин, освоении информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

понимание видов информационных процессов; примеров источников и приёмников информации, единиц измерения количества и скорости передачи информации; принципа дискретного (цифрового) представления информации, основных свойств алгоритма, типов алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятия вспомогательного алгоритма; программного принципа работы компьютера; назначения и

- функций, используемых информационных и коммуникационных технологий;
- умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперирование информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивание числовых параметров информационных объектов и процессов: объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости передачи информации;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- поиск информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
- использование персонального компьютера и его периферийного оборудования (принтера, сканера, модема, мультимедийного проектора, цифровой камеры, цифрового датчика);
- следование требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- для слепых и слабовидящих обучающихся:
- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

2.5.3. Предметная область «Обществознание»

Изучение предметной области «Обществознание» обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой компетенции обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Донецкой Народной Республики и нормативно-правовыми актами международного характера;

реализацию возможностей развития обучающегося как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и отраслевых компетентностей эффективно самореализовываться в современном разнообразном глобализованном мире и принимать участие в жизни демократического, социального, правового государства и гражданского общества, учиться на протяжении всей жизни;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

развитие интеллекта ребенка, его критического и творческого мышления, определение его собственной идентичности как личности, гражданина, члена семьи, этнического, религиозного, регионального и локального сообщества;

овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

формирование гражданской и цивилизационной идентичности;

приоритет взаимодействия культур и религий, укрепления экономических, социальных, политических и других связей между народами России и Донбасса;

многоуровневое представление истории, при котором курс отечественной истории сочетает историю Донбасса в ее взаимосвязи с историей русской цивилизации, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села), способствуя осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

При изучении учебных предметов предметной области «Обществознание» задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является также задача социализации).

2.5.3.1. История Отечества. Всеобщая история:

Предметные результаты освоения учебных предметов «Всеобщая история», «История Отечества» должны быть ориентированы на развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, носителями разных культур, представителями разных религиозных конфессий;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

формирование умений и навыков применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном информационном, поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире,

формирование умений представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контраверсионные и противоречивые темы;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного

общества на основе изучения исторического опыта народа Донбасса и всего человечества;

уважение к истории и традициям Отечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию народа Донбасса, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном пространстве Донецкого региона;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии.

овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

овладение умениями и навыками по работе с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определению последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории); с историческим источником (ответ на вопросы и решение учебных задач, с опорой на текст исторического документа), с исторической картой;

овладение умениями и навыками характеристики исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использование приобретенных знаний при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений;

овладение умениями и навыками анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения событий и явлений прошлого и настоящего.

2.5.3.2. Правоведение:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Правоведение» должны быть ориентированы на обеспечение прочного и сознательного овладения знаниями об основных государственно-правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве.

Предметные результаты должны обеспечивать формирование:

чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, гуманистических традиций и общечеловеческих ценностей;

собственной этической позиции и соблюдение правил социально ответственного и правового поведения;

основ знаний об отдельных отраслях права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного;

воспитание гражданской идентичности и ответственности, правового самосознания и правовой культуры, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

2.5.3.3. Уроки гражданственности и духовности Донбасса:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должны быть ориентированы на формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование базовых национальных ценностей народа Донбасса: патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, труд, справедливость, гражданственность и законность;

воспитание компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях своего народа;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных республиканским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

2.5.3.4. Обществознание:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны быть ориентированы на сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, нравственной и правовой культуры;

формирование у обучающихся целостной системы умений и навыков исследования общественных проблем, предложение способов их решения, проведения анализа и оценки общественных явлений, процессов и тенденций в государстве и мире;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, для реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям, процессам и собственным действиям и поступкам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

получение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

реализацию и защиту прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;

2.5.4. Предметная область «Естествознание» (естественнонаучные предметы)».

Изучение образовательной области «Естествознание» обеспечивает:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

2.5.4.1. Природоведение:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» должны быть ориентированы на формирование основ целостного представления о природе и месте человека в ней; осознание основных законов и закономерностей, позволяющих понять ход природных явлений и процессов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

освоение знаний о Вселенной, планете Земля, живых организмах, населяющих нашу планету, человеке как биосоциальном существе; о роли естественнонаучных дисциплин в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять естественнонаучные знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области наук о природе; работать с

приборами, инструментами, справочниками; проводить простейшие эксперименты, наблюдать за природой и состоянием собственного организма;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, простейших экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о животных, растениях, собственном здоровье, оказания первой помощи; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, вредных привычек;

приобретение опыта практической и экспериментальной деятельности, способности применять знания в процессе познания природы;

овладение основными методами познания живой природы, понимание картины мира, ценности таких категорий, как знания, жизнь, природа, здоровье, формирование сознательного отношения к проблемам природы;

усвоение знаний о закономерностях функционирования живых систем, их развитие и взаимодействие, взаимосвязь с неживой природой;

применение знаний в повседневной жизни, оценки их роли для общественного развития, перспектив развития естественных наук;

формирование у обучающихся экологического сознания и соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде;

формирование комплексного, пространственного, социально ориентированного знания о планете Земля в результате применения краеведческого, регионального и планетарного подходов и осознания целостного природного образа своей страны.

2.5.4.2. География:

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» должны быть ориентированы на овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, понимание целостности географического образа Земли; овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, в отдельных странах и в своей республике;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

развитие умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

формирование умений использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

2.5.4.3. Физика:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны быть ориентированы на сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

формирование представлений о рациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

формирование собственного отношения и оценки необходимости научных знаний; взаимосвязи различных способов представления механического движения; практического значения изученных физических законов в природе и технике; проявления закона сохранения и превращения механической энергии; эффективности использования машин и механизмов; значения света для жизни на Земле;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

2.5.4.4. Химия:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» должны быть ориентированы на сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны формировать умения:

оперировать общими формулами классов неорганических и органических соединений; составлять формулы изученных классов неорганических и органических соединений;

различать физические и химические явления; описывать признаки, сопровождающие протекание химических реакций; приводить примеры химических явлений в природе и быту;

приводить примеры металлических и неметаллических элементов, простых и сложных веществ ими образованных, характеризовать их свойства;

объяснять физический смысл периодического закона, атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; зависимость свойств элементов и их соединений от электронной структуры атомов;

характеризовать химические элементы (от водорода до железа) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; физические и химические свойства, строение и состав основных классов неорганических и органических соединений;

анализировать информацию, заложенную в периодической системе и использовать ее для характеристики химического элемента;

определять качественный и количественный состав веществ по химической формуле; принадлежность веществ к определенному классу соединений;

указывать типы химических реакций, валентности и степени окисления элемента в соединениях, вступающих в химические реакции, тип химической связи в этих соединениях;

понимать процессы, на которых основана теория электролитической диссоциации; различия между понятиями «электролит» и «неэлектролит»;

составлять формулы неорганических и органических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 25 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций; молекулярные, структурные формулы неорганических и органических соединений изученных классов;

устанавливать генетическую связь между простыми и сложными веществами, классами неорганических и органических соединений;

соблюдать технику безопасности при проведении опытов, в обращении с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем неорганические и органические соединения изученных классов при помощи качественных реакций;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе и смеси веществ; объемную долю газа в газовой смеси; массовую долю примесей; выход продукта химической реакции;

вычислять количество вещества, количество частиц, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

определять химическую формулу вещества при помощи расчетов, связанных с уравнениями химических реакций; при помощи формул высших оксидов и летучих водородных соединений;

вычислять степени диссоциации электролита; скорости химической реакции; теплоты химической реакции;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии;

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами органического и неорганического происхождения, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления растворов заданной концентрации.

2.5.4.5. Биология:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны быть ориентированы на сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития в аспекте исторически быстрого сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2.5.5. Предметная область «Искусство».

2.5.5.1. Изобразительное искусство:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» должны быть ориентированы на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в объектах искусства, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

освоение языков пластических искусств и их закреплению в художественно-творческой деятельности.

2.5.5.2. Музыкальное искусство:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыкальное искусство» должны быть ориентированы на умение эмоционально воспринимать и характеризовать жанровую и образную сферу музыкальных произведений как способ выражения своих чувств, а также чувств других людей, развитие творческих способностей.

Предметные результаты должны обеспечивать формирование:

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение,

инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса обучающихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке.

2.5.5.3. Искусство:

Учебный предмет «Искусство» является интегрированным курсом двух учебных предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство», который может быть выбран организацией, осуществляющей образовательную деятельность в случае и при условии соответствующего материально-технического, кадрового и учебно-методического обеспечения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Искусство» должны быть ориентированы на развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выразить свое отношение художественными средствами.

Предметные результаты должны обеспечивать:

умение эмоционально воспринимать и характеризовать жанровую и образную сферу музыкальных и художественных произведений как способ выражения своих чувств, а также чувств других людей, развитие творческих способностей.

Предметные результаты должны обеспечивать:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов Донбасса и России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

2.5.5.4. Мировая художественная культура:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мировая художественная культура» должны быть ориентированы на:

развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса;

потребности в освоении ценностей мировой культуры, освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях;

о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.

Предметные результаты должны обеспечивать:

овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;

изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;

формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;

осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

усвоение знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

освоение различных этапов развития отечественной художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;

знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

интерпретацию видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины мира их взаимодействия.

2.5.6. Предметная область «Технология».

2.5.6.1. Трудовое обучение/Технологии:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Трудовое обучение/Технологии» должны быть ориентированы на осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Предметные результаты должны обеспечивать:

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда;

профильную подготовку обучающихся с особенностями психофизического развития по видам труда, соответствующим их возрастным интересам и возможностям; продолжение обучения в системе профессионально-технического образования;

развитие художественной инициативы обучающихся.

2.5.6.2. Черчение:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Черчение» должны быть ориентированы на формирование у обучающихся качеств, необходимых для творчества и рационализаторской деятельности; развитие умений и навыков обучающихся по оформлению чертежей и иных графических изображений.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование знаний и умений, необходимых для чтения графических материалов, выполнения графических документов;

содействие овладению обучающимися выбранным профилем обучения; развитие пространственного мышления обучающихся;

формирование способностей к самостоятельной работе с учебным материалом;

формирование понятий о конструкторско-технической документации, государственных стандартах.

2.5.7. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей образовательной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

2.5.7.1. Физическая культура:

Предмет «Физическая культура» изучается в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии со статьей

39 «Физическое воспитание и спорт в системе образования» Закона Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» должны быть ориентированы на овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта.

Предметные результаты должны обеспечивать:

углубление знаний обучающихся о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности, взаимосвязи организма человека с окружающей средой;

расширение опыта организации мониторинга физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

повышение уровня двигательной активности;

формирование позитивной мотивации обучающихся к бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой и спортом;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

расширение функциональных возможностей организма обучающихся путем целенаправленного развития природных способностей, основных физических качеств;

профилактика заболеваний, стрессовых состояний, асоциального поведения, вредных привычек;

владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В общеобразовательной организации могут быть организованы специальные медицинские группы, которые формируются по показаниям врачей после углублённого медицинского осмотра обучающихся.

2.5.7.2. Основы безопасности жизнедеятельности:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) должны быть ориентированы на овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

Предметные результаты должны обеспечивать:

осознание обучающимися ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

2.6. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны обеспечивать:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:

развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.7. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких предметов (предметных областей), курсов (модулей) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного (урочного и внеурочного) времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,

социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.8. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.9. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

При проведении итоговой (Государственной итоговой) аттестации оцениваются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется с помощью различных мониторинговых исследований.

III. Требования к структуре основной образовательной программы

3.1. Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание основного общего образования и направлена на:

формирование общей культуры;

личностное становление обучающихся, в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие;

развитие творческих способностей;

саморазвитие и самосовершенствование;

самостоятельность;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают и утверждают рабочие основные образовательные программы основного общего образования (далее – Рабочая образовательная программа) в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Приложения 1-16).

3.3. Рабочая образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3.4. Рабочая образовательная программа реализуется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и развивающих площадок, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

3.5. Рабочая образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

3.6. Рабочая образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется Организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.7. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, предметные и развивающие кружки, спортивные клубы и секции, детские и юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации Рабочей образовательной программы определяет Организация.

3.8. Рабочая образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.8.1. Целевой раздел Рабочей образовательной программы должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел Рабочей образовательной программы должен включать:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения программы;

систему оценки результатов ее освоения.

3.8.2. Содержательный раздел Рабочей образовательной программы определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, иных компонентов;

программу воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при необходимости).

3.8.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел должен включать:

рабочий учебный план основного общего образования (далее – Рабочий учебный план);

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Рабочий(ие) учебный(ые) план(ы) и план(ы) внеурочной деятельности Организации являются основными механизмами реализации Рабочей образовательной программы.

3.9. Организация образовательной деятельности по Рабочей образовательной программе может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, запросов и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей Рабочей образовательной программы.

Рабочая образовательная программа должна быть преемственной по отношению к образовательным программам среднего общего образования и профессионального образования.

3.10. Требования к разделам Рабочей образовательной программы:

3.10.1. Целевой раздел Рабочей образовательной программы:

3.10.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Рабочей образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися программы;

принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной программы;

общую характеристику Рабочей образовательной программы;

общие подходы к организации внеурочной деятельности.

3.10.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы должны:

обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Рабочей образовательной программы;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ воспитания, развития и социализации обучающихся, коррекционной работы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы должны отражать требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей

изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися Рабочей образовательной программы должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников, Организаций.

3.10.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения Рабочей образовательной программы;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Рабочей образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Рабочей образовательной программы;

предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы, при оценке деятельности Организации, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы должна включать описание:

организации, форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую (государственную итоговую) аттестацию;

организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.10.2. Содержательный раздел Рабочей образовательной программы:

3.10.2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся должна быть направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Рабочей образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися Рабочей образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Рабочая образовательная программа должна обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Рабочая образовательная программа должна содержать:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Рабочей образовательной программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

3.10.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, в том числе внеурочной деятельности должны

обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов должны содержать:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

3.10.2.3. Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии Донецкой Народной Республики, искусство, природа, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся; способствовать формированию гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, всестороннему и гармоничному развитию социально

зрелой, творческой личности, усвоению обучающимися гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа.

В основу Программы воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования положены приоритеты государственной политики в области воспитания:

воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в экстремальных условиях детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.);

формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

воспитание языковой культуры детей;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

формирование экологической культуры.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна обеспечивать:

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и краеведческую специфику;

создание инклюзивно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды;

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных действующим законодательством Донецкой Народной Республики;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в

семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования содержит:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования;

основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

критерии и показатели эффективности деятельности Организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

3.10.2.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна носить комплексный характер и обеспечивать:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении основного общего образования;

перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.10.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы:

3.10.3.1. Рабочий учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Рабочий учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Рабочей образовательной программы определяет Организация.

Рабочий учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, возможность обучения на государственных языках и родном языке из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Рабочая образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

В случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, Рабочий учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики).

В Рабочий учебный план входят следующие обязательные предметные области:

Филология;

Математика, Информатика и ИКТ;

Обществознание;

Естествознание;

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Рабочий учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, в том числе на углубленном и профильном уровнях.

В Рабочий учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, проектно-исследовательская деятельность, предлагаемые Организацией в соответствии с интересами обучающихся, спецификой и возможностями Организации.

Рабочие учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Гимназии, лицеи, специализированные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, организации, имеющие статус экспериментальных образовательных организаций, а также входящих в состав Учебно-научно-методических комплексов Донецкой Народной Республики, имеют право перераспределять до 15% времени (при необходимости) между учебными предметами для более эффективной реализации образовательных целей, за исключением часов, предусмотренных для изучения предмета «Физическая культура». Исключение предметов обязательной базовой части не допускается.

Организация:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом, профильном или углубленном уровне, дополнительные учебные предметы, факультативные,

индивидуальные, групповые занятия, проектно-исследовательскую деятельность;

обеспечивает реализацию Рабочих учебных планов одного или нескольких профилей обучения.

В Рабочем учебном плане может быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Для развития потенциала одаренных обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (очно-заочная и заочная форма обучения). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой педагогов Организации. Индивидуальный учебный план для одаренных обучающихся разрабатывается в соответствии с требованиями настоящего Стандарта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования (обучение на дому), реализация которых обеспечивается педагогами Организации.

Индивидуальный учебный план по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют постоянной (продолжительной по времени) коррекции, содержит коррекционно-развивающую область, являющуюся обязательной составляющей частью учебного плана. Перечень предметов обязательной части учебного плана и коррекционно-развивающих курсов, объем изучаемого материала самостоятельно определяется Организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации (далее – ИПР) ребенка-инвалида (при наличии).

Индивидуальный учебный план по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе настоящего Стандарта. Индивидуальный учебный план должен состоять из обязательной части (12 часов) (для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития) или обязательной (12 часов) и коррекционной (2 часа) частей (для обучающихся, ограниченные возможности здоровья которых требуют

постоянной (продолженной по времени) коррекции физического и (или) психического развития).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Рабочими учебными планами по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования предусматриваются основные коррекционно-развивающие курсы для обучающихся разных нозологических групп:

глухих и слабослышащих: жестовая речь, развитие речи, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, по развитию слухового восприятия и формированию произношения;

слепых и слабовидящих: социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики, коррекция развития, ориентировка в пространстве;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекция развития.

с расстройствами аутистического спектра: развитие психомоторики, социально-коммуникативное развитие, эмоционально-мотивационное развитие.

Перечень коррекционно-развивающих курсов может быть дополнен и(или) изменен с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

3.10.3.2. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся Рабочая образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность и является организационным механизмом ее реализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности Организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Организации.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.10.3.3. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

структуру и продолжительность учебного года;
 сроки и продолжительность каникул;
 сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

3.10.3.4. Система условий реализации Рабочей образовательной программы (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы.

Система условий учитывает организационную структуру Организации, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с Рабочей образовательной программой;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

4.1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

4.2. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- преимущественных по отношению к начальному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

4.3. Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Донецкой Народной Республики;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

укомплектованность Организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Организации;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Организации, реализующей основную образовательную программу.

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников Организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности, а для руководящих и педагогических работников Организации - квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников Организации должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для: комплексного взаимодействия Организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации Основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других Организаций по проведению комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Квалификация педагогических работников образовательных организаций должна отражать:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Работники образовательной организации, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, должны пройти переподготовку с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований

Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также мотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В Организации должны быть созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Организация должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части учебного плана (в том числе коррекционно-развивающей области) и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделе;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных

предусмотренных действующим законодательством и нормативными правовыми актами особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

4.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения Организации;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Организации;

установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Организации).

4.6.1. Здание Организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учредитель и администрация Организации должны обеспечить необходимые условия для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (залы, бассейны, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-(видео-)материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

4.6.2. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда предъявляемым к:

участку (территории) Организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

зданию Организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

кабинету информатики и ИКТ;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

4.6.3. Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных ассигнований и привлеченных дополнительных финансовых средств в порядке, установленном действующим законодательством, должна обеспечивать осуществление образовательной деятельности, в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4.7. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие Организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя Организации.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Донецкой Народной Республики.

4.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Заместитель Министра



А.В. Удовенко

Приложение 1
к Государственному образовательному
стандарту основного общего образования
(пункт 3.2.)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
с 5-дневной рабочей неделей**

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка					Годовая нагрузка					
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		27	29,5	31	32	33	891	973,5	1023	1056	1089	5032,5
I.1.1. Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	165	165	132	99	99	660
	Литература	2	2	2	3	3	66	66	66	99	99	396
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	99	99	99	99	99	495
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	165	165	165	165	165	825
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5		1	1,5	1,5	49,5		33	49,5	49,5	181,5
	Всеобщая история		2	1	1	1		66	33	33	33	165
	Правоведение					0,5					16,5	16,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
	Обществознание					0,5					16,5	16,5
I.1.4. Естествензнание	Природоведение	2					66					66
	География		2	2	2	2		66	66	66	66	264
	Физика			2	2	2,5			66	66	82,5	214,5
	Химия			1	2	2			33	66	66	165
	Биология		2	2	2	2		66	66	66	66	264
I.1.5. Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	0,5		33	33	33	16,5		115,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		33	33	33	16,5		115,5
	<i>или Искусство*</i>	2*	2*	2*	1*		66*	66*	66*	33*		231*
	Мировая художественная культура					0,5					16,5	16,5

1.1.6. Технологии	Трудовое обучение	1	1	1	1		33	33	33	33		132	
	Черчение				0,5	0,5					16,5	16,5	33
	Технологии					1						33	33
1.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	66	330
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5				16,5	16,5					33
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	33	165
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	33	165
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1,5	1	2	2	62	81,5	66	101	102	102	412,5
2.1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия		1	1,5	1	2	2	33	49,5	33	66	66	66	247,5
2.2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектная деятельность							29	32	33	35	36	36	165
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		28	31	32	33	33	924	1023	1056	1122	1122	1122	5247
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		29	32	33	35	36	986	1088	1122	1190	1224	1224	5610

Начальник отдела общего образования Департамента образования

И.А. Михайлова

Приложение 2
к Государственному образовательному
стандарту основного общего образования
(пункт 3.2.)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
с 6-дневной рабочей неделей**

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка					Годовая нагрузка					
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		27	29,5	31	32	33	891	973,5	1023	1056	1089	5032,5
I.1.1. Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	165	165	132	99	99	660
	Литература	2	2	2	3	3	66	66	66	99	99	396
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	99	99	99	99	99	495
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	165	165	165	165	165	825
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5		1	1,5	1,5	49,5		33	49,5	49,5	181,5
	Всеобщая история		2	1	1	1		66	33	33	33	165
	Правоведение					0,5					16,5	16,5
	Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
	Обществознание					0,5					16,5	16,5
I.1.4. Естественное знание	Природоведение	2					66					66
	География		2	2	2	2		66	66	66	66	264
	Физика			2	2	2,5			66	66	82,5	214,5
	Химия			1	2	2			33	66	66	165
	Биология		2	2	2	2		66	66	66	66	264
I.1.5. Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	0,5		33	33	33	16,5		115,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		33	33	33	16,5		115,5
	<i>или Искусство*</i>	2*	2*	2*	1*		66*	66*	66*	33*		231*
	Мировая художественная культура					0,5					16,5	16,5

1.1.6. Технологии	Трудовое обучение	1	1	1	1		33	33	33	33		132	
	Черчение				0,5	0,5					16,5	16,5	33
	Технологии					1						33	33
1.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	66	330
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5				16,5	16,5					33
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	33	165
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	33	165
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2,5	2	3	3	96	115,5	100	135	136	136	582,5
2.1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия		2	2,5	2	3	3	66	82,5	66	99	99	99	412,5
2.2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектная деятельность							30	33	34	36	37	37	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		30	32	34	35	36	990	1056	1122	1155	1188	1188	5511
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		30	33	34	36	37	1020	1122	1156	1224	1258	1258	5780

Начальник отдела общего образования Департамента образования

И.А. Михайлова

Приложение 3
к Государственному образовательному
стандарту среднего общего образования
(пункт 3.2.)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(очно-заочная форма обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка				
		5	6	7	8	9
I. Обязательная часть		17	18	19	19	20
Филология	Русский язык	4	4	3	2	2
	Литература	2	2	2	2	2
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1
Обществознание	История Отечества	1		1	1	1
	Всеобщая история		1	0,5	0,5	0,5
	Правоведение					0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
	Обществознание					0,5
Естествознание	Природоведение	1				
	География		1	1	1	1
	Физика			1	1	1
	Химия			0,5	1	1
	Биология		1	1	1	1
Технология	Черчение				0,5	0,5
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	5	5
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		22	23	24	24	25

Начальник отдела общего образования
Департамента образования

И.А. Михайлова

Приложение 4
к Государственному образовательному
стандарту основного общего образования
(пункт 3.2.)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(заочная форма обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка				
		5	6	7	8	9
I. Обязательная часть		13	14	16	17	17
Филология	Русский язык	3	2,5	2,5	2	2
	Литература	1	1	1	1,5	1,5
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	0,5
Обществознание	История Отечества	0,5		1	1	0,5
	Всеобщая история		1	0,5	0,5	0,5
	Правоведение					0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Обществознание					0,5
Естествознание	Природоведение	1				
	География		1	1	1	1
	Физика			1	1	1
	Химия			0,5	1	1
	Биология		1	1	1	1
Технология	Черчение				0,5	0,5
Всего финансируется		13	14	16	17	17

Начальник отдела общего образования
Департамента образования

И.А. Михайлова

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		23,5	26,5	28	28	30	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература, развитие речи	8	8	6	6	6	6
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
I.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство/искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	3	3	3	3	3	3
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						2
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		5	4	4	4	4	4
Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия, жестовая речь, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухозрительного восприятия устной речи*	5	4	4	4	4	4
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5	1	1	1	0,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		0,5	0,5	1	1	1	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	30	32	32
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		30	32	34	34	36	36
* Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухозрительного восприятия устной речи финансируются в объеме 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.							

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	27,5	29	29	30	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература, развитие речи	8	8	6	6	6	6
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство/искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	3	3	3	3	3	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						2
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		5	4	4	4	4	4
Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия, жестовая речь, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухозрительного восприятия устной речи*	5	4	4	4	4	4
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	2,5	3	3	4	3,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		2,5	2,5	3	3	4	3,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		33	35	37	37	39	39
* Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухозрительного восприятия устной речи финансируются в объеме 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.							

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		23,5	26,5	29	30	30,5	31
I.1.1. Филология	Русский язык и литература, развитие речи	7	7	6	6	6	6
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство/искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	1,5	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						0,5
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		5	4	4	4	4	4
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения, жестовая речь*	5	4	4	4	4	4
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5			0,5	
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		0,5	0,5			0,5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	30	32	32
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		30	32	34	34	36	36

*Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения финансируются в объеме 2 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		23,5	26,5	29	30	30,5	31
I.1.1. Филология	Русский язык и литература, развитие речи	7	7	6	6	6	6
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство/искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	1,5	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						0,5
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		5	4	4	4	4	4
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения, жестовая речь*	5	4	4	4	4	4
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	2,5	2	2	3,5	3
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		2,5	2,5	2	2	3,5	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		33	35	37	37	39	39
*Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения финансируются в объеме 2 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.							

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		23,5	26,5	29	29	30	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	6	6	5	5	5	5
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Рельефное рисование	1	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						1
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		8	8	6	6	6	6
Коррекционно-развивающая область	Лечебная физическая культура, коррекция развития, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие речи, развитие мимики и пантомимики	8	8	6	6	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5			1	0,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		0,5	0,5			1	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	30	32	32
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		33	36	36	36	38	38

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	27,5	30	30	30	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	6	6	5	5	5	5
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Рельефное рисование	1	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						1
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		8	8	6	6	6	6
Коррекционно-развивающая область	Лечебная физическая культура, коррекция развития, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие речи, развитие мимики и пантомимики	8	8	6	6	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	2,5	2	2	4	3,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		2,5	2,5	2	2	4	3,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		36	39	39	39	41	41

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		23,5	26,5	29	29	30	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	6	6	5	5	5	5
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						1
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		8	6	6	6	5	5
Коррекционно-развивающая область	Лечебная физическая культура, коррекция развития, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие речи, развитие мимики и пантомимики	8	6	6	6	5	5
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5			1	0,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		0,5	0,5			1	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	30	32	32
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		33	34	36	36	37	37

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	27,5	30	30	30	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	6	6	5	5	5	5
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						1
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		8	6	6	6	5	5
Коррекционно-развивающая область	Лечебная физическая культура, коррекция развития, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие речи, развитие мимики и пантомимики	8	6	6	6	5	5
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	2,5	2	2	4	3,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		2,5	2,5	2	2	4	3,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		36	37	39	39	40	40

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24	27	29	29	29	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	6	6	5	5	5	5
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1,5	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						1
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		7	5	5	5	5	5
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия, развитие связной речи, лечебная физическая культура, логоритмика, коррекция речи	7	5	5	5	5	5
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						2	0,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации						2	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	30	32	32
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		32	33	35	35	37	37

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24	27	29	29	29	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	6	6	5	5	5	5
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1,5	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						1
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		7	5	5	5	5	5
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия, развитие связной речи, лечебная физическая культура, логоритмика, коррекция речи	7	5	5	5	5	5
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	5	3,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		3	3	3	3	5	3,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		35	36	38	38	40	40

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24	27	29	29	30	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	5	5	5	5	5	5
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1,5	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	3	3	2	2	2	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						1
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		4	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая область	Лечебная физическая культура, коррекция развития, ритмика	4	3	3	3	3	3
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						1	0,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации						1	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	30	32	32
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		29	31	33	33	35	35

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	7*	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		25	28	30	31	30	30,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	5	5	5	5	5	5
	Украинский язык и литература	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5		1	1	1,5	1,5
	Всеобщая история		2	1	1	1	1
	Правоведение						0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5
I.1.4. Естествознание	Природоведение	1					
	География		1,5	2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия			1	1	2	2
I.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Мировая художественная культура						0,5
I.1.6. Технология	Трудовое обучение	3	3	2	2	2	
	Черчение					0,5	0,5
	Технология						1
I.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5				
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	1
Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		4	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая область	Лечебная физическая культура, коррекция развития, ритмика	4	3	3	3	3	3
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	4	3,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		2	2	2	2	4	3,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	33	35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		32	34	36	36	38	38

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко