

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 80 города Донецка»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании  
педагогического совета

от 30.08.2016г. протокол №10

Директор

 Н.И.Мамченко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МОУ «ШКОЛА № 80 г. ДОНЕЦКА»**  
**на 2016-2026 годы**

г. Донецк  
2016 г.

# Содержание

Паспорт Программы	
I. Введение	
II. Проблемный анализ ситуации и концептуальные основы Программы	
III. Задачи программы	
IV. Ожидаемые результаты	
V. Мероприятия по реализации программы	
5.1. Повышение качества и доступности образования	
5.2. Обеспечение педагогическими кадрами и повышение их профессиональной компетентности	
5.3. Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения учащихся	
5.4. Взаимодействие с родителями	
5.5. Управление образовательным процессом	
5.6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания	
VI. Потребность в целевом финансировании Программы	
VII. Управление реализацией Программы	
VIII. Основные показатели оценки реализации Программы	
<b>Приложения</b>	
1. Программы воспитательной работы	
2. Возможные варианты обновления педагогических кадров за счет молодых специалистов	
3. Модель личности первоклассника	
4. Модель личности выпускника	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
1	2
Наименование Программы	Программы развития МОУ «Школа № 80 г. Донецка» на 2016-2021 гг.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ «Школа № 80 г. Донецка», члены Совета школы, Совет старшеклассников школы.
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров.</li> <li>□ Повышение качества образования и конкурентоспособности школы в социуме.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных органов управления.</li> <li>□ Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика.</li> <li>□ Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.</li> <li>□ Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.</li> <li>□ Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.</li> <li>□ Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни.</li> <li>□ Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.</li> <li>□ Создать условия для развития государственно-общественного характера управлением школой.</li> <li>□ Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.</li> </ul>
Сроки	2016-2021 гг.
Исполнители	Педагогический коллектив школы, учащиеся, родители.

## I. Введение

Настоящая Программа определяет стратегию развития и направления инновационной деятельности МОУ «Школа № 80 г. Донецка».

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает и иную модель взаимодействия участников образовательного процесса.

*Миссия школы* заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности. Важным приоритетом разработки Программы развития становится развитие образовательного учреждения, работающего в условиях становления Донецкой Народной Республики. Эта специфика современного этапа развития системы образования обусловлена необходимостью построения Программы, направленной на обеспечение позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы.

Программа конкретизирует (применительно к школе) основные принципы образовательной политики в Донецкой Народной Республике, которые определены в новом Законе «Об образовании» (2015г.) и раскрывает стратегии развития нашей школы до 2020 года. Донецкая Народная Республика провозглашает сферу образования приоритетной: достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям и стратегическим направлениям развития ДНР.

Направленность и особенности организации учебного процесса в значительной мере определяют характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебной и педагогической деятельности. Важными здесь являются приоритетные методы преподавания (учения), ориентация на коллективные (индивидуальные) способы обучения, степень учета интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя с коллегами и учениками, реальная возможность выбора учеником содержания обучения, уровня и методов его усвоения.

Большую роль играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, «качество» преподавательского корпуса (уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту и др.).

Настоящая Программа развития школы (далее Программа) определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2016-2021 годы.

Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности и общества.

Деятельность школы планируется осуществлять в рамках системно-модульной модели развития, основные характеристики которой выражаются в том, что из числа наиболее активных творческих учителей организуется деятельность инновационных групп, работающих в несколько автономном режиме; далее осуществляется анализ и оценка результатов; и затем происходит внедрение результатов инновационной деятельности в практику педагогического коллектива. Деятельность инновационных групп значительно влияет на процесс развития школы. Целостность развития школы достигается за счет нормативного внедрения результатов инновационной работы, которые получают дальнейшее развитие в педагогических советах, научно-методических чтениях и конференциях.

*Педагогическое кредо* коллектива – природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

### **Основание для разработки Программы**

1. Закон «Об образовании» (2015г.)
2. Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2015-2016 год
3. Приказ «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 г.г.»
4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017гг.
5. Приказ «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017гг.»
6. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017гг.
7. Республиканский государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017гг.
8. Республиканский государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017гг.
9. Республиканский государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017гг.
10. Приказ «Об утверждении Временного положения о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## **Разработчики Программы**

Директор школы Н.И.Мамченко

Заместители директора по УВР: Н.А.Лазаренко, Е.В.Карманова

Заместитель директора по ВР: И.В.Лапко

## **Сроки и этапы реализации Программы**

### ***1. Организационно-подготовительный (2016-2017 года)***

Подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях. Доведение идей программы развития ОУ до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития, реализации первоочередных мер и реализация приоритетных проектов развития.

Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством.

Разработка системы мониторинга.

Внедрение и адаптация инновационных проектов стратегии развития ОУ, возможная корректировка положений стратегии; прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении системы образования на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Принятие необходимых для реализации Программы нормативно-правовых и локальных актов.

### ***2. Основной этап (2017-2020 год)***

Реализация основных задач и мероприятий Программы.

Корректировка некоторых направлений в соответствии с изменениями в законодательстве.

Поэтапный запуск всех составных частей программы, корректировка программы.

Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.

### ***3. Обобщающий этап (2020-2021 год)***

Анализ достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта, диагностика эффективности данной Программы.

Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.

## **Исполнители Программы**

Педагогический коллектив, родительская и ученическая общественность.

## **Ожидаемый конечный результат**

- 1.Создание разнообразной образовательной среды, представляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей, направленных на проявление самостоятельности и свободной активности.
2. Освоение учащимися новых образовательных стандартов.
- 3.Проектирование личностных норм, обеспечивающих индивидуальные траектории развития.
- 4.Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника образовательного процесса.
5. Построение пространства саморазвития и самообразования.
- 6.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими новых образовательных стандартов.
- 7.Повышение качества деятельности учителей и администрации школы.
- 8.Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
9. Развитие системы управления ОУ.
- 10.Расширение состава педагогического персонала, владеющего технологиями развития и активизации познавательных процессов.
11. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей; расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах.
12. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов-воспитателей.
- 13.Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- 14.Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся.
- 15.Воспитание духовнонравственного, ответственного, креативного, инициативного, компетентного гражданина-патриота.
16. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

## **Важнейшие целевые индикаторы и показатели**

1. Повышение качественных показателей результативности учебно-воспитательного процесса.
2. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.
3. Уровень соответствия образования современным стандартам в соответствии с показателями реализации Программы.

## **Контроль исполнения Программы**

Совет школы, педагогический совет, методический совет.

## **Система контроля выполнения Программы**

Результаты контроля представляются ежегодно через отчет директора МОУ перед общественностью и на официальном сайте школы.

## **Сайты школы:**

<http://sch94.ru/>

## **II. Проблемный анализ ситуации и концептуальные основания Программы**

### **2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования**

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении школой.

В образовательной политике произошла смена приоритетов, которая коснулась и муниципальной системы образования. Основные направления ее развития определены «Программой развития МОУ «Школа № 94 г. Донецка». Это - обеспечение потребностей работников отрасли в повышении квалификации; создание условий для саморазвития и самовоспитания школьников и развитие детских общественных организаций; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и поддержка одаренных детей; развитие государственно-общественного механизма управления школой.

В целом система образования характеризуется положительной динамикой и стабильностью. Вместе с тем в ее развитии наблюдаются и негативные тенденции, как-то:

□ не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов. Большой объем информации, получаемой учеником в процессе обучения, отодвинул на второй план формирование и развитие нравственных идеалов школьников. Это выражается в неуважительном и недоброжелательном отношении друг к другу, нежелании считаться с интересами окружающих; отсутствии самокритичности, слабой выраженности

чувства долга и ответственности;

- ослабление здоровья учащихся;
- интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции;
- усиливающееся имущественное расслоение общества делает трудно доступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям;
- создание оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков обучающихся, максимальной реализации творческого потенциала и получения универсального образования.

## **2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования**

В школе созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования учащимися: традиционная (очная) и обучение на дому по индивидуальным учебным планам (при наличии медицинских показаний), также обучение на дому с применением дистанционных технологий. Адаптивная система обучения способствует обеспечению благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В 2015/2016 учебном году в ДОШ I-III ступеней № обучались 288 учащихся в 15 классах. Средняя наполняемость классов – 19,6 чел. Такое количество обучающихся в период, когда сложилась сложная экономическая и политическая обстановка, свидетельствует о том, что школа имеет высокий ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий курсы дошкольной подготовки, внеурочной деятельности; ведет политику информационной открытости (в этом году обновлен сайт школы, все материалы выкладываются своевременно); в полном объеме выполняются государственные образовательные стандарты.

В течение учебного года в школу прибыли 12 учеников, выбыли 9. Наибольшее количество выбывших учащихся связано с переездом за пределы ДНР. В целом, можно говорить о том, что в школе ведется работа по сохранению контингента.

Социально-психологической службой школы ведется работа по оценке социального статуса семей с целью своевременного оказания консультативной помощи. Работа в данном направлении позволяет предоставить обучающимся максимальное количество возможностей для реализации их личного потенциала, что также способствует сохранению контингента школы.

Учебно-воспитательная работа школы ведется в соответствии с требованиями, заложенными в образовательной программе. Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа рассчитана на 4 года. I ступень обучения обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ на II ступени, т.е. в основной школе.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

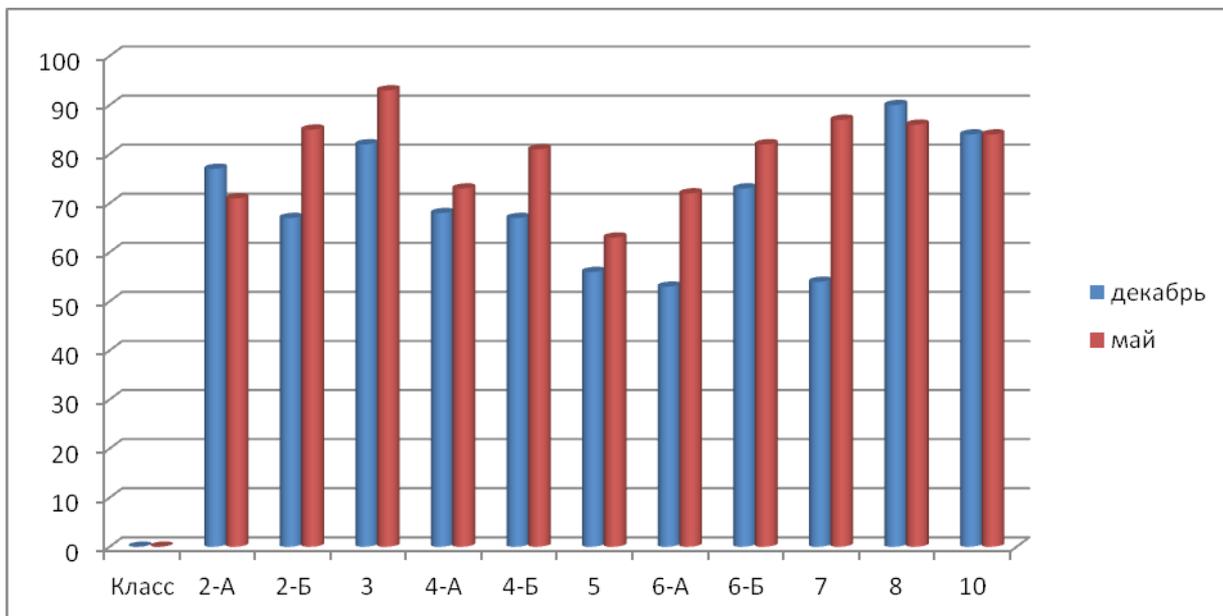
Реализуется на основе преемственности с образовательной программой I ступени обучения. Нормативный срок обучения 5 лет. Обучение на II ступени обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа строится с учетом заказа на образовательные услуги. Реализуется в течение 2-х лет, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Предусматривает преподавание элективных курсов. Основной задачей обучающихся, реализующих эту программу, является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и средне специального образования.

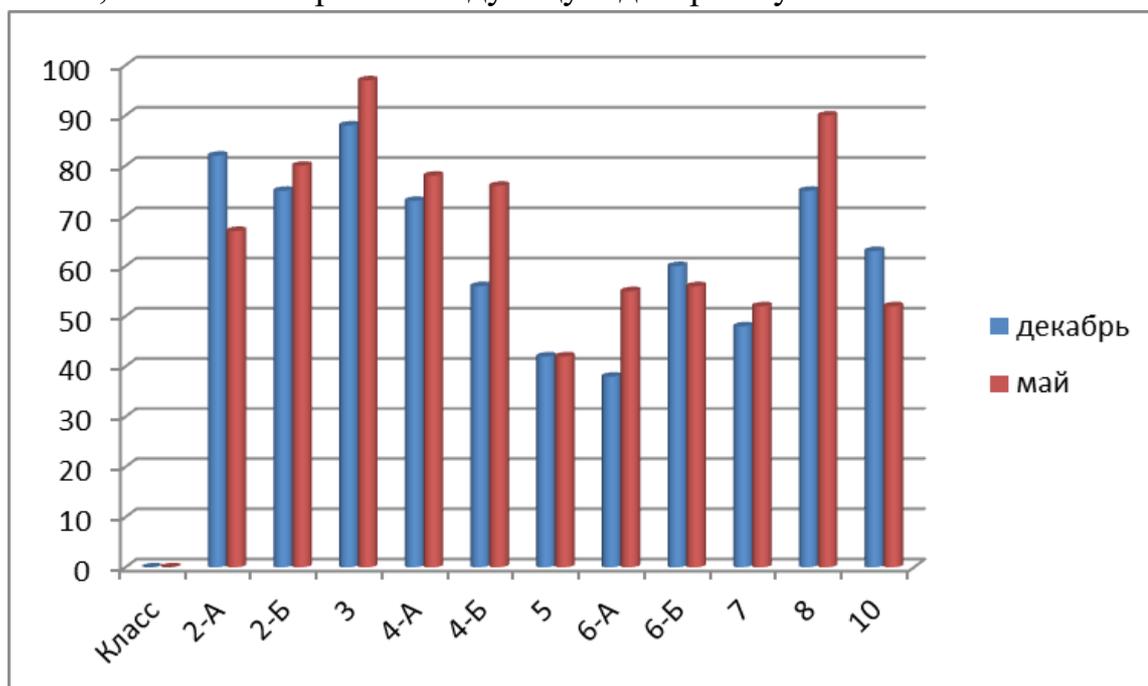
Согласно «Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённой приказом МОН ДНР от 03.08.2015 № 358 в этом учебном году проведена промежуточная аттестация по базовым предметам русский язык и математика (алгебра) в декабре 2015 во 2-11 классах и мае 2016 года во 2-8, 10 классах в форме диктанта и контрольной работы соответственно.

Сравнивая результаты качества знаний **по русскому языку** во 2-8, 10 классах, можно построить следующую диаграмму:



Из данной диаграммы видно, что результаты были улучшены во 2-Б, 3, 4-А, 4-Б, 5 классах, но особенно в 6-х и 7 классе. Вместе с тем во 2-А, и 8 классах результат второй аттестации имел худший результат. В 10 классе результаты двух аттестаций оказались идентичными.

Сравнивая результаты качества знаний **по математике и алгебре** во 2-8, 10 классах, можно построить следующую диаграмму:



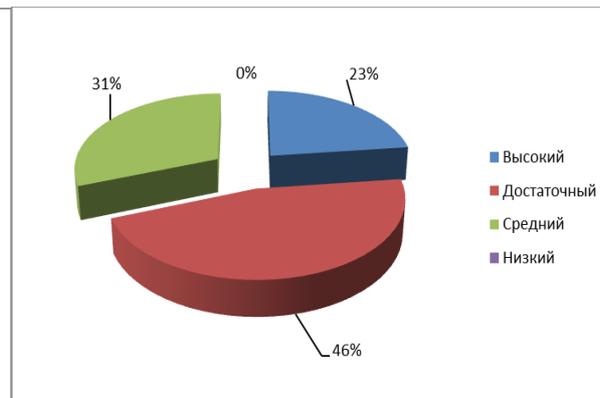
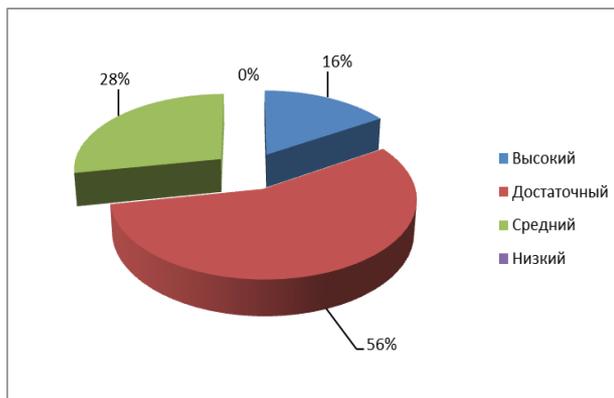
Из

данной диаграммы видно, что результаты были улучшены во 2-Б, 3, 4-А, 7 классах, но особенно в 6-А и 8 классе. Вместе с тем во 2-А и 10 классах результат второй аттестации имел худший результат. В 5 классе результаты двух аттестаций оказались идентичными. Особо следует отметить тот факт, что во время второй промежуточной аттестации не было учеников, получивших «2» на контрольной работе.

Сравнивая результаты промежуточной аттестации в декабре 2015 года и ГИА в июне 2016 года в 9 классе **по русскому языку**, получаем следующее:

декабрь 2015

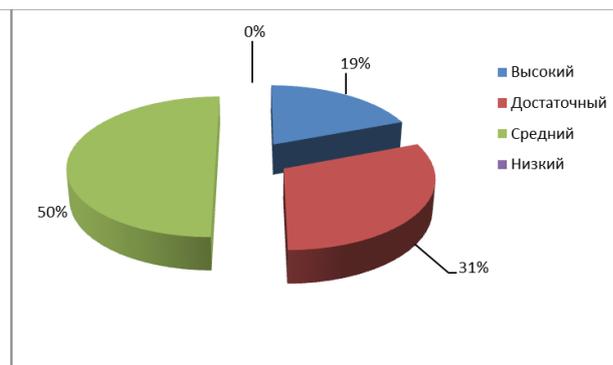
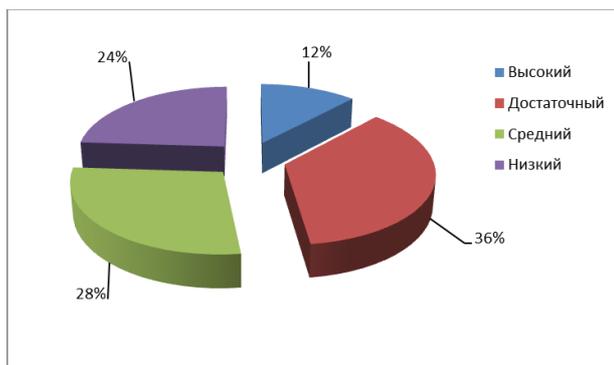
июнь 2016



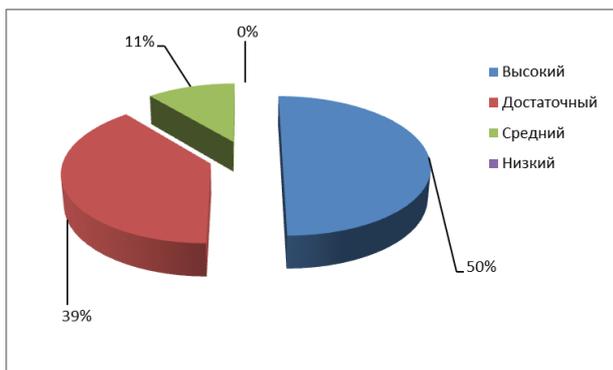
По алгебре получаем следующее:

декабрь 2015

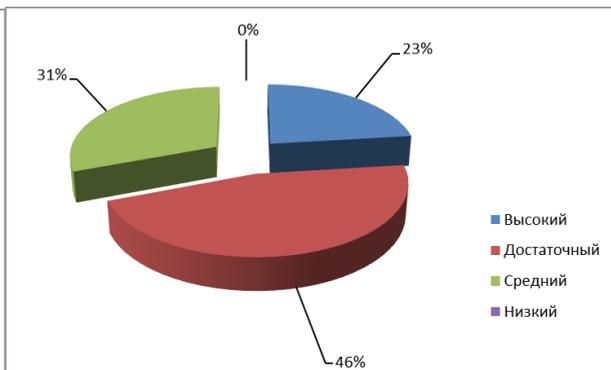
июнь 2016



Сравнивая результаты промежуточной аттестации в декабре 2015 года и ГИА в июне 2016 года в 11 классе **по русскому языку**, получаем следующее:



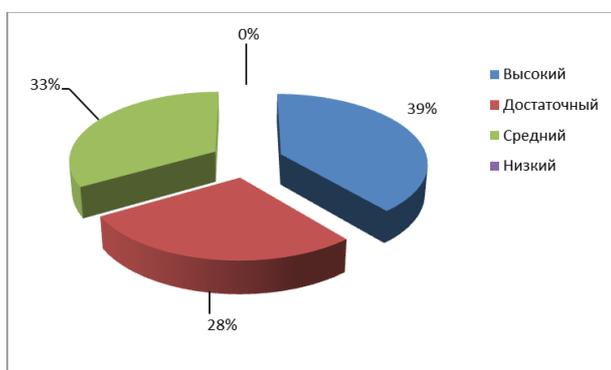
декабрь 2015



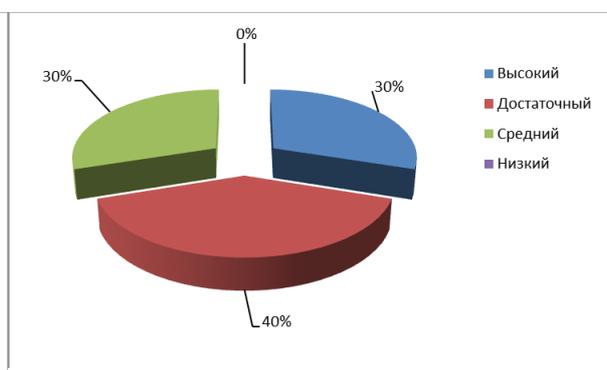
июнь 2016

**По алгебре и началам анализа в 11 классе (этот предмет на ГИА выбрали 9 учеников, что составляет 47% класса) результат следующий:**

декабрь 2015



июнь 2016



По итогам работы в 2015-2016 учебном году Похвальными листами «За отличные успехи в учении» были награждены 54 ученика 2-8, 10 классов.

«За отличные успехи в учении» Золотой медалью награждены 6 учеников школы, «За отличные успехи в учении» Серебряной медалью награжден 1 ученик школы.

По итогам мониторинга качество образования составило **62%**. Сравнительный анализ качества образования за 8 лет выглядит следующим образом:

Учебный год	Всего аттестовано учеников	Годовое оценивание, количество				Качество знаний, %
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
2008-2009	400	39	101	206	54	35
2009-2010	380	58	98	181	43	41
2010-2011	337	52	120	154	11	51
2011-2012	346	64	124	141	17	54
2012-2013	312	74	106	119	13	58
2013-2014	275	55	103	107	10	55
2014-2015	228	55	88	82	3	63
2015-	263	67	97	98	1	62

2016						
------	--	--	--	--	--	--

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2015/2016 учебного года в 9 классе обучалось 26 учащихся. Все допущены к итоговой аттестации, успешно сдали экзамен и получили документ об образовании. В этом учебном году в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников основной школы на обязательный уровень были вынесены предметы русский язык и математика. Остальные предметы сдавались по желанию на добровольной основе.

По итогам аттестации аттестат об основном общем образовании особого образца учащиеся не получили. Похвальные грамоты за успехи в изучении отдельных предметов не вручались.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что все учащиеся справились с поставленной задачей, овладели необходимым уровнем речевых умений и языковых норм, вычислительных навыков и знание формул. В течение всего учебного года учителями Бут Л.Н. велась кропотливая работа по подготовке учащихся к экзамену по русскому языку.

### Результативность участия обучающихся 9 кл в ГИА по русскому языку

Класс	Результаты ГИА по предмету														
	5	от 5	% от 5	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	4	от 4	% от 4	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	3	от 3	% от 3	Кол-во участников подтвердивших годовую "3"	2	от 2	% от 2
6	2	6	2	4*	1	4	6%	14	8	3	1%	8	0	0	0

\* 2 обучающихся - оценка повышена с 4 баллов на 5 баллов

### Результативность участия обучающихся 9 кл в ГИА по математике

Класс	Результаты ГИА по предмету														
	5	от 5	% от 5	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	4	от 4	% от 4	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	3	от 3	% от 3	Кол-во участников подтвердивших годовую "3"	2	от 2	% от 2
6	2	5	1	5*	8	3	1%	7	1	5	0%	14**	0	0	0

### Результативность участия обучающихся 9 кл в ГИА по биологии

Класс	Результаты ГИА по предмету														
	5	от 5	% от 5	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	4	от 4	% от 4	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	3	от 3	% от 3	Кол-во участников подтвердивших годовую "3"	2	от 2	% от 2
6	2	1	5	7*	6	2	3%	9**	7	2	7%	8***	0	0	0

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**  
 На конец 2015/2016 учебного года в 11 классе обучались 19 учащихся, все допущены к итоговой аттестации. Сдавали один обязательный экзамен - русский язык и экзамены по выбору.

**Результативность участия обучающихся 11 кл в ГИА по русскому языку**

Кл	Результаты ГИА по предмету											
	5"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	4"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	3"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "3"	2"	от кол-ва участников	
9	1	5	10*	4	2	4**	4	2	3***	0	0	

\* 1 обучающийся - оценка понижена с 5 баллов на 4 балла

\*\* 1 обучающийся - оценка повышена с 4 баллов на 5

баллов

\*\*\* 1 обучающийся - оценка понижена с 4 баллов на 3

балла

**Результативность участия обучающихся 11 кл в ГИА по математике**

Кл	Результаты ГИА по предмету											
	5"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	4"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	3"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "3"	2"	от кол-ва участников	
9	3	3	3	3	3	0*	3	3	1*	0	0	

\* 3 обучающихся - оценка понижена с 5 баллов на 4 балла

\*\* 2 обучающихся - оценка понижена с 4 баллов на 3

балла

**Результативность участия обучающихся 11 кл в ГИА по химии**

Кл	Результаты ГИА по предмету											
	5"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	4"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	3"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "3"	2"	от кол-ва участников	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1*	0	0	

\*\* 1 обучающийся - оценка повышена с 3 баллов на 5

баллов

**Результативность участия обучающихся 11 кл в ГИА по всемирной истории**

Кл	Результаты ГИА по предмету											
	5"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	4"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	3"	от кол-ва участников	Кол-во участников подтвердивших годовую "3"	2"	от кол-ва участников	
3	1	1	8*	0	0	4	0	0	1	0	0	

\* 4 обучающийся - оценка повышена с 4 баллов на 5

баллов

\* 1 обучающийся - оценка повышена с 3 баллов на 5

баллов

**Результативность участия обучающихся 11 кл в ГИА по биологии**

Результаты ГИА по предмету											
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	10 класс			11 класс			12 класс			
	Кол-во участников ГИА	от кол-ва участников	%	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	от кол-ва участников	%	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	от кол-ва участников	%	
8	4	5	0%	4	4	5	2*	0	0	0

\* 2 обучающихся - оценка повышена с 3 баллов на 4 баллов

#### Результативность участия обучающихся 11 кл в ГИА по русской литературе

Результаты ГИА по предмету										
Класс	11 класс			12 класс			13 класс			
	Кол-во участников ГИА	от кол-ва участников	%	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	от кол-ва участников	%	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	от кол-ва участников	%	
3	3	1	00%	2	0	0	1*	0	0	0

\* 1 обучающийся - оценка повышена с 4 баллов на 5 баллов

#### Результативность участия обучающихся 11 кл в ГИА по английскому языку

Результаты ГИА по предмету										
Класс	11 класс			12 класс			13 класс			
	Кол-во участников ГИА	от кол-ва участников	%	Кол-во участников подтвердивших годовую "5"	от кол-ва участников	%	Кол-во участников подтвердивших годовую "4"	от кол-ва участников	%	
5	5	1	00%	5	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты сдачи экзаменов в текущем учебном году с прошлогодними, можно говорить о повышении уровня среднего балла по предметам. Выпускной класс 2015/2016 учебного года был сильнее мотивирован на учебу, на получение высоких результатов на государственной итоговой аттестации. В нынешнем выпускном классе не было большого количества учащихся, требовавших пристального внимания со стороны педагогов. Все учителя смогли в должной степени отработать так, чтобы учащиеся достойно представили школу на государственной итоговой аттестации.

В ДОШ № 80 работают 25 учителей. Из них: учитель-методист - 1; учителя, имеющие звание «старший учитель» - 3; учителя высшей категории - 10; учителя первой категории - 10; учителя второй категории - 1; специалисты - 1; младший специалист-1.

В научно-методической работе участвовали большинство членов педагогического коллектива, при этом учителя высшей и I квалификационной категории - 100%.

В работе использовались групповые формы: педсоветы; методические советы; методические оперативки; педагогические чтения, Круглые столы.

Индивидуальные формы работы: наставничество, консультации, самообразование.

Индивидуальная форма методической работы осуществлялась с учетом профессиональных потребностей учителей, результатов взаимооценки, рекомендаций руководства школы, опытных педагогов. Содержанием ее было систематическое изучение психолого-педагогической, научной литературы,

участие в работе школьных и районных методических объединений, семинаров, конференций, педагогических чтений, разработка проблем, связанных с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

В процессе самообразования педагоги осуществляли взаимосвязь с проблемой, над которой работал педагогический коллектив школы, совершенствовании знаний и умений, необходимых для успешного преподавания определенного учебного предмета, повышения собственного педагогического мастерства. Важным было постоянное усложнение содержания и форм работы над собой, обеспечении конкретных ее результатов.

Продолжала работу Школа педагогического мастерства (руководитель Халимонова А.Н.). Работа ШППМ заключалась в методической помощи опытных учителей менее опытным коллегам. Деятельность Школы педагогического мастерства была направлена на изучение и распространение передового педагогического опыта; современных достижений педагогики и психологии обучения, практического овладения учителями новыми методами обучения и воспитания.

Творческая группа «Творческий учитель-одаренный ребенок» (руководитель Самошкина И.А.) работала над проблемой: «Особенности работы учителя с одаренными и способными учащимися».

Творческая группа «Гармония интеллекта, духовности и здоровья» (руководитель Горбань О.Ф.) осуществляла работу над проблемой «Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в учебный процесс». Результатом работы творческой группы стало распространение опыта (выступление с лекциями, пропаганда, демонстрация на открытых уроках, проведение семинаров-практикумов). В текущем учебном году учителя Горбань О.Ф. (учитель начальных классов) и Макарова Н.Н. (учитель информатики) представили свой передовой педагогический опыт на заседании городского научно-методического центра

<i>Горбань О.Ф.</i>	<i>Представление и обобщение передового педагогического опыта по теме «Развитие творческой компетентности младших учащихся в условиях современного урока как целостной дидактической системы»</i>	Сертифи кат № 22/2016
<i>Макарова Н.Н.</i>	<i>Представление и обобщение передового педагогического опыта по теме «Развитие творческих способностей и формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках информатики»</i>	Сертифи кат № 3/2016

Работы творческой группы «Формула успеха» (руководитель Ерыш М.М.) проходила над решением проблемы: «Педагогическая поддержка развития самообразовательной компетентности учащихся». В результате повысилась профессиональная компетентность учителей, которые более глубоко овладели компетентностно ориентированными технологиями для их использования с целью формирования компетентностей личности обучающихся; произошло накопление их собственного опыта по проблеме. Члены творческой группы презентовали свой опыт среди учителей школы. (Мирзоян С.А., Четкина Н.В., Ерыш М.М.).

С целью повышения качества учебно-воспитательного процесса путем

внедрения в школьную практику достижений науки, передового педагогического опыта; развития инициативы и творческого поиска педагогов; использования передового педагогического опыта; повышения профессионализма, образовательного и общекультурного уровня учителей продолжал работу постоянно действующий семинар «Путем совершенствования» (руководитель Огрызко Н.В.)

В школе работали кружки и клубы:

- Хореографический «Акварин» - руководитель Жовниренко Н.И
- «Юные музееведы» - руководитель Жильцова О.А
- Театральный кружок «Приходи, сказка» - руководитель Медведенко Л.Г
- Кукольный театр «Город сказок» - руководитель Дарчук Е.И
- Художественная мастерская «Рукодельница» - руководитель Федорова Н.В
- Математический клуб «Коллективный ученик» - руководитель Литвяк С.А.
- Правовой клуб «Де-юре» - руководитель Дорофеева Л.В
- Секция настольного тенниса - руководитель Мельникова М.А
- Секция футбола - руководитель Мельникова М.А
- Юные инспектора дорожного движения - руководители Чечёткина Н.В, Федорова Н.В
- Дружина юных пожарных - руководитель Мельникова М.А

Возобновила работу Летняя школа творчества. В рамках проведения Акции «Растим патриотов» прошла виртуальная экскурсия «Листая страницы истории любимого города»

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2015-2016 учебном году являлись:

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. экологическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. художественно-эстетическое воспитание
5. формирование здорового образа жизни
6. правовое воспитание
7. трудовое воспитание и профориентация

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА**

### *(гражданско-патриотическое направление)*

В настоящее время на уровне государственной образовательной политики подчеркивается важная роль образовательных учреждений в формировании нового поколения граждан, воспитанных на идеалах патриотизма, чести, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие Отчизны. В 2015-2016 учебном году коллектив школы строил свою работу по гражданско- патриотическому воспитанию, руководствуясь программой «Я - гражданин и патриот своей Родины» и основываясь на «Концепцию патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой народной Республики». Гражданско-патриотическое воспитание строится на воспитании у

учащихся любви к Родине, гордости за славное прошлое и настоящее своего Отечества. Одним из важных аспектов являются примеры героизма и самопожертвования, проявленные в годы Великой Отечественной войны нашими земляками. Прошли мероприятия ко Дню Освобождения Донбасса и Дню партизанской Славы. Были проведены уроки мужества, приглашены ветераны Великой Отечественной войны. В современных условиях ярко выражена объективная потребность в формировании целостной личности, создающей ответственность за свою судьбу и за будущее республики, дети должны изучать демократию не только на уроках, но овладевать ею в жизненной практике, что оказывает влияние на образ жизни самих учащихся, способствует формированию у них активной жизненной позиции. В школе работает ученическое самоуправление ШКИД. Состоялись выборы президента школы на 2015 – 2016 учебный год и им стал ученик 11 класса Медяник Денис, вице-президент ученик 10 класса Ярёмченко Дмитрий. Участвуя в школьном самоуправлении, учащиеся получают реальную возможность влиять на положение дел в коллективе. В школе создаются благоприятные условия для усвоения детьми нравственных норм поведения, формируется чувство причастности к общему делу, нравственная мотивация, самооценка. С ученическим самоуправлением тесно связана работа КТД. Планирование работы на год осуществляется учащимися совместно с классными руководителями в классах. Так по инициативе ученического самоуправления вне плана была проведена игра КВН в декабре 2015 года.

Ученики школы принимают участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности разных уровней. На основании приказа Управления образования Администрации города Донецка от 25.01.2016 № 18 «О проведении Смотра творческих работ», с целью активизации работы в сфере военно-патриотического воспитания подрастающего поколения приняли участие в смотре. По результатам участия на районном этапе заняли призовые места: в разделе «Открытка Защитнику» - III место (руководители Жильцова ОА, Чечёткина Н.В); в разделе: «Рассказ о герое» - I место; в конкурсе «Боевого листка» на тему: « К защите мирного Отечества - готов!» - I место. Во исполнение приказа отдела образования администрации Кировского района г. Донецка от 01.09.2015 №140 "Об организации и структуре методической работы в районе в 2015 - 2016 учебном году" была проведена с 15.02 по 26.02.2016 года декада педагогического мастерства классного руководителя по направлению патриотического воспитания учащихся. В рамках декады в школе прошли следующие мероприятия: Социальный театр «Одноклассники» (Сударикова С.В); Весёлые старты «Защитник Отечества» (Огрызко Н.В., Грядова В.В., Медведенко Л.Г., Пархоменко Л.Л.); «Пять минут искусства» (Жовниренко Н.И); «Диалог поколений» (Чернышова О.В, Федорова Н.В); «Творческая галерея» (Дарчук Е.И); «Лента памяти» (Дорофеева Л.В); «Сквозь время» (Халимонова Е.Н, Бут Л.Н), «Разброс мнений» (Литвяк С.А). Во исполнения письма Министерства образования и науки ДНР от 10.02.2016 № 530 «Об организации и проведении акции «Мой паспорт – Я гражданин», распоряжения отдела образования администрации Кировского района г. Донецка

от 22.02.2016 года приняли участие в Акции. В рамках которой прошло проведение классных часов на тему: «Паспорт гражданина как символ Донецкой Народной Республики», оформление стенда, размещение государственной символики в учебных кабинетах, тематическая выставка в библиотеке, выставка детских рисунков «Я маленький гражданин своей Республики!», проведение школьного этапа Республиканского конкурса юных поэтов «Я гражданин Донецкой Народной Республики».

Большая работа прошла к празднованию 71 годовщины Победы Советского народа в Великой Отечественной войне и Дню Республики: развешивание поздравительных листовок ко Дню Победы, Дню Республики на микрорайоне школы; классные часы ко Дню Победы; открытый классный час с присутствием ветеранов «Две войны – Отечество одно»; участие в митинге на Аллее Славы; концертная программа «Салют ветеранам войны»; выставка рисунков ко Дню Победы, Дню Республики; конкурс рисунка «Рисуют дети мир на планете»; оформление стенда «Советскому разведчику Мурзину Даяну Баяновичу посвящается...». Большую работу по празднованию Дня Победы провела заведующая библиотекой Пироженко Г.И.. На базе библиотеки прошли следующие мероприятия: «Иллюстрированный монтаж «Вёрсты Победы», «Портретная галерея героев Великой Отечественной Войны», книжно-иллюстративная выставка «Войной начинается память», литературно-исторический вечер «Войной начинается память».

Особое значение имеет деятельность школьного музея. В течение года в музее проводилась поисковая, исследовательская, просветительская работа: организовывались тематические выставки, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, природному наследию; встречи с ветеранами; уроки мужества, выставки, классные часы; собирался материал по истории микрорайона и школы. На базе музея проводились экскурсии ко Дню Партизанской славы и Дню Победы.

Общеобразовательное учреждение активно взаимодействует с организациями и учреждениями по патриотическому воспитанию – Советом ветеранов войны посёлка шахты Лидиевка и труда, учреждением культуры ДК Лидиевка (краеведческим музеем). За школой закреплён памятник летчику Н.Е. Куценко, за которым ухаживают ученики школы.

## **ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*(экологическое направление)*

В 2015-2016 году педагогический коллектив продолжил работу по формированию экологической культуры учащихся. Школьники получали опыт личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность, участвуя в природоохранительной деятельности: акции «Чистый двор», «Вместо ёлочки – зимний букет», «Сохраним первоцветы», «Изучим, сбережем», «Наша помощь птицам». Проводились экологические субботники по благоустройству пришкольной территории, было высажено большое количество цветов и кустарников силами школьников и их

родителей. Прошел конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж» ко Дню Освобождения Донбасса. В рамках модуля в апреле месяце прошли тематические классные часы из программы «Я и мир вокруг меня».

## **ВОСПИТАНИЕ НАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

*(духовно-нравственное направление)*

В становлении личности учащихся педагогический коллектив школы ведущую роль отводит духовно-нравственному воспитанию. Задачами которого является развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающую личные интересы с общественными; воспитание чувства долга, ответственности, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа; осуществлять комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей. Традиционно в школе проводятся мероприятия «Николая мы встречаем», праздник «Широкая масленица», конкурс поделок «Пасхальные фантазии». Классными руководителями в течение учебного года в рамках Программы воспитательной работы «Нравственный выбор» проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности – «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь свое мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др. Духовно-нравственному воспитанию детей способствовала работа психологической службы школы. Практический психолог школы Чернышова О.В. провела тренинг «Учимся толерантности», который позволил обучающимся познать самого себя и других, учили детей быть терпимее друг к другу, способствовали развитию эмпатических способностей.

## **ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*(художественно-эстетическое направление)*

В основе воспитательной работы школы - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводятся коллективно-творческие дела, дни творчества, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, фестивали, творческие конкурсы, ярмарки искусств. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Развитию творческих способностей учащихся, привитию им эстетического вкуса, культуры способствует работа кружков: хореографический «Аквамарин», театральный кружок «Приходи, сказка», кукольный театр «Город сказок», художественная мастерская «Рукодельница». Важной составляющей системы художественно-эстетического воспитания обучающихся является проведение различных мероприятий: праздник «Первый звонок», концерт ко Дню Учителя,

посвящение в первоклассники, выставка творческих работ учащихся «Мир вокруг меня», работа мастерской Деда Мороза – украшение школы и классов, новогодняя сказка, вечер встречи с выпускниками, концерт «Девочкам, девушкам, женщинам». На высоком уровне пошли фестивали «В мире сказок» среди учащихся 1 – 4 классов и «Синематограф» среди учащихся 5 – 7 классов.

## **ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ СВОИХ БЛИЗКИХ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*(формирование здорового образа жизни)*

Коллектив школы уделяет особое внимание проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. В школе разработана Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, реализация которой требует решения ряда организационных проблем: мониторинг состояния здоровья школьников; нормализация учебной нагрузки; физическое воспитание; повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса; повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощь детям с трудностями школьной адаптации; создание системы работы с учащимися, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. В соответствии с Программой ежегодно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГАИ, медработниками, спортивных мероприятий. Важную часть оздоровительной работы составляет физическая культура, которая является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В 2015-2016 учебном году программы по физкультуре реализовались в объеме 3 часов в неделю. В соответствии с запросами родителей и детей в школе организована работа спортивных секций по волейболу, футболу, настольному теннису.

В соответствии с планом физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы учителем физической культуры, классными руководителями проведены открытие школьной спартакиады, соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису. Подведение итогов спортивно-массовой работы прошло на закрытии школьной спартакиады.

## **ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА**

*(правовое направление)*

В соответствии с программой «Закон обо мне. Мне о законе» проводилась систематическая профилактическая работа с учащимися школы и их родителями

по следующим направлениям: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с учащимися, профилактическая работа с родителями. В 2015-2016 учебном году организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». В сентябре составлена база данных учащихся группы социального риска, составлены социальные паспорта классов и школы, организована работа школьного Совета профилактики. В рамках диагностической работы пополнялся банк данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений. Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно-профилактическую групповую и индивидуальную деятельность с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска», которая осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, правовой всеобуч с СДН, тренинговые занятия с психологом, вовлечение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования. Особое внимание уделялось организации досуговой деятельности детей, состоящих на внутришкольном учете. В 2015-2016 учебном году на профилактическом учете в школе состояли 3 учащихся (Мазепа А., Драганчук А., Гончаренко Р). Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением включала: выявление причин отклонений в поведении; беседы психолога, классного руководителя, администрации школы, приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений; вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции. По итогам года два ученика (Мазепа А., Драганчук А) были сняты с учета в связи с изменениями в поведении и обучении в лучшую сторону. Профилактическая работа с родителями осуществлялась через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета. Активно велась разъяснительная работа среди родителей о поведении их детей в стенах школы и за её пределами. 12 октября 2015 года состоялся родительский лекторий на тему «Правовое образование родителей», 18 декабря 2015 года - «Как узнать, принимает ли ваш ребенок наркотики?» Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждались на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях учителей. Для профилактической работы приглашаются работники СДН, которые проводили лекции среди учащихся школы. Так 16.09.2015 года инспектором СДН Кировского РО лейтенантом полиции Паршиковой О.С. была проведена лекция «Правила поведения при артобстрелах». 25.12.2015 года и 18.05.2016 года проведена лекция о правилах поведения начальником СДН Петровым С.Л.

В школьной библиотеке проводится большая просветительская работа по превентивному воспитанию школьников. Заведующая библиотекой Пироженко Г.И. активно помогает классным руководителям в подборе материалов к различным мероприятиям правового характера. Проводились книжные выставки «Права человека начинаются с ребёнка», «Ты и закон».

## **ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ, ПОДГОТОВКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ** *(трудовое воспитание и профориентация)*

В прошедшем учебном году продолжалась работа по формированию познавательного интереса детей, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей учащихся способствовали интеллектуально познавательные игры и конкурсы, предметные декады, конкурсы чтецов, проектов, рефератов, занятия в кружках и ученических объединениях интеллектуально- познавательной направленности. В выпускных классах особое внимание уделялось профориентационному направлению. Классные руководители совместно с психологом провели цикл занятий «Я и моя профессия», индивидуальные беседы, как со старшеклассниками, так и с их родителями.

Основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, поселка, высадка саженцев в школьном саду. На территории школы расположены пришкольный участок, клумбы, цветники, посаженные руками самих детей и их родителей. Организована система дежурств по школе, действующая в течение учебного года. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений.

Положительным результатам деятельности способствовали согласованные действия «управленческой команды». Это единые требования к участникам образовательного процесса, совершенствование планирования, анализа результатов собственной деятельности, корректировка «рабочих программ»; консультирование, учеба педагогов; повышение профессиональной компетентности, особенно в области применения ИКТ.

Ежегодно практикуется публичный отчет об успехах и проблемах в деятельности школы перед родительской общественностью.

Управление ОУ может быть более эффективным, если более активно делегировать полномочия руководителям структурных подразделений, активизировать в решении производственных проблем деятельность профсоюзной организации. Решение этих вопросов возможно в процессе корректировки должностных обязанностей, повышения профессиональной компетентности членов «управленческой команды», усиления внимания к самообразованию по управлению ОУ и использования опыта работы других образовательных учреждений.

Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив:

- ухудшение здоровья учеников в процессе обучения;

- организация сбалансированного горячего питания участников образовательного процесса;
- недостаточная готовность выпускников 9, 11 классов к выбору профессии;
- недостаточная работа с одаренными детьми;
- снижение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, особенно в основной школе;
- доминирование репродуктивных методов обучения;
- несовершенство системы дополнительного образования;
- недостаточный объем фонда учебно-методической и современной художественной литературы школьной библиотеки;
- недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями;
- негативное влияние социума на физическое, психическое развитие и нравственное воспитание учащихся;
- недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;
- слабое участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением;
- самоустранение некоторой части родителей от воспитания своих детей;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен;
- не все классные руководители имеют четкую систему воспитательной работы с классом; не в полной мере используются воспитательные возможности классных часов.

Многие из перечисленных проблем имеют общие корни, а поэтому требуют комплексного подхода к их разрешению, которое предполагает использование личностно-ориентированных технологий обучения, дифференцированного подхода к обучающимся, развитие самосознания, психолого-педагогического просвещения родителей; использование альтернативных форм контроля, развитие навыков самоконтроля и самоанализа участников образовательного процесса.



### III. Задачи

- Обеспечить успешную подготовку педагогического коллектива к аттестации образовательного учреждения в 2016/17 учебном году и к переходу на новые стандарты.
- Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями республиканских и муниципальных органов управления по реформированию школы.
- Продолжить работу по развитию государственно-общественного характера управления учебным учреждением.
- Содействовать повышению мотивации педагогов к обобщению и представлению педагогического опыта работы.
- Перейти к дифференцированным формам обучения педагогических кадров внутри школы.
- Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.
- Актуализировать тематику семинаров и деятельность классных руководителей.
- Обеспечить более эффективное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей в воспитании сознательной дисциплины и в повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.
- Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого ученика.
- Создать условия для раннего раскрытия способностей учащихся к исследовательской деятельности.
- Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.
- Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.
- Выполнить перевод библиотеки на электронную каталогизацию библиотечного фонда.

## IV. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития школы:

- будет обеспечено дальнейшее развитие процессов гуманизации и демократизации управления образовательным учреждением.
- будут приведены учредительные документы и локальные акты школы в соответствии с действующим законодательством;
- будет повышена учебная мотивация учащихся;
- произойдет снижение уровня школьной дезадаптации;
- будет создана новая система внеклассной воспитательной работы;
- будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
- получают дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами: будут составлены соглашения, договора о намерениях и сотрудничестве между школой и ВУЗами, школой и учреждениями дополнительного образования, школой и социально-психологическими центрами муниципальной системы образования, учреждениями культуры;
- будут созданы школьный банк научно-педагогической информации (БНПИ) и информационные образовательные ресурсы для участников образовательного процесса;
- уверенность педагогического коллектива школы в правильности выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;
- через Совет школы будут поддержаны новые механизмы общественного участия в управлении образовательным процессом;
- будет значительно укреплена учебно-материальная база школы;
- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- сохранится высокий рейтинг школы в социуме;
- сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений района.

## V. Мероприятия по реализации Программы

### 5.1. Повышение качества, обеспечение доступности образования

#### Проблемы

- Обеспечение всеобуча
- Мотивация к учебной деятельности и развитие познавательного интереса к предмету
- Сформированность у школьников общеучебных умений и навыков.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

#### Задачи

- Повысить эффективность взаимодействие классного руководителя, учителя-предметника и родителей
- Повысить уровень мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Продолжить развитие у школьников познавательного интереса к предмету.
- Продолжить работу по формированию учебных универсальных действий учащихся.
- Обеспечить раннее раскрытие способностей уч-ся к исследовательской деятельности.
- Пробудить интерес к творческой деятельности и расширить кругозор учащихся.
- Актуализировать сведения, не используемые в процессе школьного обучения.
- Психологическая подготовка родителей для развития потенциала творческих возможностей детей.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Создание и обновление Базы Данных об учащихся, имеющих проблемы в обучении.	2016-2017	Макарова Н.Н.
Индивидуальная работа с учащимися «группы резерва».	Постоянно	Макарова Н.Н. Учителя
Организация работы консультационной лаборатории «Школа после урока».	2016	Макарова Н.Н.
Малые педагогические советы.	1 раз в четверть	Макарова Н.Н. Кл. рук.
Педагогические консилиумы.	1 раз в четверть	Макарова Н.Н. Учителя

Информационные совещания «Анализ результатов учебных достижений учащихся».	1 раз в четверть	Курилова Е.В. Макарова Н.Н.
Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями «Педагогическая поддержка учащихся, имеющих проблемы в обучении».	1 раз в четверть	Макарова Н.Н.
Отчеты классных руководителей «Эффективность индивидуальной работы с учащимися группы «резерва» и уч-ся, имеющими проблемы в обучении».	1 раз в четверть	Макарова Н.Н. Кл. рук.
Педагогический совет «Обучение и воспитание успехом».	2017/18	Макарова Н.Н.
Педагогический совет «Профильное обучение. Предпрофильная подготовка уч-ся. Готовность к выбору профессии».	2019/20	Жильцова О.А.
Педагогический совет «Внедрение стандартов второго поколения».	2020/21	Самошкина И.А
Поощрение учащихся за особые успехи учебы и общественной работе.	С 2017	Совет школы Курилова Е.В. Макарова Н.Н.
Разработка методических материалов в помощь классным руководителям: «Учись учиться!» (5-9 кл.).	2016/17	Курилова Е.В. Самошкина И.А Рук. МО Учителя-предметники
Организация работы школьного лектория «Учить учиться» (практикумы для учащихся 5-9 классов «Учись учиться»).	С 2016/17	Курилова Е.В. Самошкина И.А
Предметные олимпиады (школьный тур, участие в муниципальных, региональных турах).	Ежегодно	Самошкина И.А Рук. МО
Краеведческий марафон.	2017/18	
Неделя самостоятельной работы старшекласников.	2016/17	
Дни славянской письменности и культуры.	Ежегодно	
Интеллектуальный марафон.	Ежегодно	
Межпредметные олимпиады.	Ежегодно	
Подготовка учащихся к предметным и межпредметным олимпиадам, конкурсам.	Ежегодно	
Участие школьников в конкурсах, общественно значимых инновационных проектах и дистанционных олимпиадах.	Ежегодно	Самошкина И.А., учителя предметники
Изучение опыта работы других территорий по проведению смотра-конкурса «Класс года».	2016/17	Курилова Е.В Самошкина И.А

Разработка положения о проведении конкурса и критериев оценки деятельности кл. коллективов.	2016/17	Жильцова О.А.
Смотр-конкурс «Класс года».	2016/17	Жильцова О.А. Совет школы
Обобщение материалов смотра-конкурса «Класс года» и представление на фестиваль «Открытый урок».	2017	Жильцова О.А.
<b>Дни науки и искусства</b> 1-4 классы. – Я познаю мир. 5 класс – Семейные фотохроники XX века. 6 класс – В мире прекрасного. 7 класс – Наука и жизнь. 8 класс – Тайны Вселенной. 9 класс – А вокруг меня Донетчина. 10 класс – Люди, которые изменили мир. 11 класс – Учащиеся входят в состав инициативных групп и жюри в ходе проведения мероприятий по всем параллелям	2017-2018	Самошкина И.А Жильцова О.А. Рук. МО Учителя
<b>Школьная научно-практическая конференция</b> ○ Мудрая сова. ○ Шаг в будущее.	2016/17 2017/18	Самошкина И.А
Участие школьников в городской научно-практической конференции	Ежегодно	Самошкина И.А Рук. МО
Разработка программ кружков «Я – юный исследователь» и «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2017	Рук. МО
Изучение и обобщение опыта работы организации исследовательской деятельности.	2018	Самошкина И.А
Обновление научного общества учащихся ЛШТ (Положение, конкурс на лучшее название НОУ и логотип, формирование секций).	2016/17	Самошкина И.А
Библиотечные уроки: ○ 1 степень обучения ○ 2 степень обучения	2016-2021	Пироженко Г.И
Презентация результативности работы школьных кружков, факультативов, курсов по выбору.	2016-2021	Рук. кружков, факультативов
Творческие отчеты кружков, факультативов, объединений учащихся.	с 2016/17	Рук. кружков, факультативов
<b>Семинар-практикум для учащихся и педагогов «Организация научно-исследовательской деятельности».</b> <b>Занятие № 1.</b> Объект, область, объект, предмет исследования;	2016/17	Сударикова С.П

Тема, проблема, актуальность исследования. Изучение научной литературы, уточнение темы. Определение гипотезы. Цель и задачи исследования.		
<b>Занятие № 2.</b> Проведение научного исследования.		
<b>Занятие № 3.</b> Оформление научно-исследовательской работы.		
<b>Занятие № 4.</b> Защита результатов исследования. Самопрезентация.		
<b>Занятие № 5.</b> Критерии оценки исследовательской работы.		
Разработка методических рекомендаций «Кого считать одаренным?»	2017/18	Чернышова О.В
Создание и ведение школьного банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программ обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	2016/17	Чернышова О.В Кл. рук.
Подборка пакета инструментария для проведения педагогической диагностики выявления одаренных детей.	2016/17	Чернышова О.В
Апробация и внедрение диагностического инструментария одаренных детей.	2016/17	Чернышова О.В
Повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми через курсовую подготовку.	2016/17	Самошкина И.А
Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	Ежегодно	менторы
Разработка Положения о назначении персональных премий, стипендий одаренным детям – победителям районных, городских, областных, Всероссийских, международных (очных, заочных) олимпиад.	2017/18	Курилова Е.В. Совет школы
Апробация и внедрение психолого-педагогических программ развития и поддержки одаренности.	2017/18	Чернышова О.В
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества учащихся ЛШТ (апробация методики дистанционного обучения).	2017/18	Самошкина И.А
Организация летней творческой школы одаренных детей.	Ежегодно	Самошкина И.А

Заключение договоров с вузами, СПТУ города с целью поддержки одаренных детей.	Ежегодно	Курилова Е.В.
Выпуск сборников научных исследований учащихся по итогам научно-практических конференций.	2014/15	МО учителей Самошкина И.А
Выпуск альманаха детского литературного творчества.	2013/14	МО учителей Самошкина И.А

## **5.2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников**

### **Проблемы**

- Организация методической помощи молодым специалистам.
- Формирование у педагогов и уча-ся навыков научно-исследовательской деятельности.
- Внедрение интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий.
- Выявление и обобщение педагогического опыта работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

### **Задачи**

- Оказывать более действенную помощь молодым специалистам
- Активизировать работу по формированию у участников ОП умений и навыков исследовательской деятельности.
- Продолжить внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий.
- Обеспечить оперативное информирование педагогов о проведении конкурсов профессионального мастерства.

Наименование мероприятия 1	Сроки 2	Ответственные 3
<b>Круглый стол</b> «Знакомство молодого специалиста с традициями школы. Требования к ведению документации».	Ежегодно Сентябрь	Самошкина И.А
Создание и организация работы « <b>Школы молодого учителя</b> ».	с 2016	Огрызко Н.В.
Организация работы проблемных групп: ○ Проектная деятельность учащихся. ○ Научно-исследовательская деятельность учащихся.	2016/17	Самошкина И.А Рук. МО
<b>Курсовая подготовка</b> педагогов в соответствии с перспективным планом повышения	Ежегодно	Самошкина И.А Рук. МО

квалификации педагогов		
<b>Семинары-практикумы</b> «Организация научно-исследовательской деятельности в школе».	1 раз в полугодие	Самошкина И.А
<b>Семинар</b> «Портфолио достижений ученика». Обобщение и представление опыта работы классных руководителей.	2017-2018	Самошкина И.А Горбань О.Ф.
Работа научного общества учащихся ЛШТ.	Ежегодно	Самошкина И.А
Работа <b>методических объединений</b> учителей-предметников.	Ежегодно	Рук. МО
<b>Постоянно-действующий семинар</b> «Информационно-коммуникационные технологии обучения»	2016-2021 1 раз в год	Макарова Н.Н. Рук. МО
○ Создание презентации в Power Point.	2010/11	
○ Анимация в программе «презентации».	2011/12	
○ Использование интерактивной доски в ОП.	2012/13	Павлова Г.Ю.
○ Цифровые образовательные ресурсы.	2013/14	Павлова Г.Ю.
○ Сетевые сообщества учителей-предметников.	2014/15	Павлова Г.Ю.
<b>Постоянно-действующий семинар</b> «Современные образовательные технологии обучения»	2010-2015 1 раз в год	Павлова Г.Ю.
○ Технология подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.	2010/11	Павлова Г.Ю.
○ Технология личностно-ориентированного обучения.	2011/12	Павлова Г.Ю.
○ Адаптивная система обучения.	2012/13	Павлова Г.Ю.
○ Технология поэтапного формирования умственных действий.	2013/14	Павлова Г.Ю.
<b>Целевые курсы</b> на базе кабинета информатики «Текстовый редактор «Word» (начальный уровень)	2010/11	Воробьева Н.А
Представление опыта работы аттестуемых педагогов в форме « <b>Часа методических находок</b> » ○ Мастер-классы, творческие отчеты учителей высшей квалификационной категории. ○ Семинары-практикумы учителей первой квалификационной категории. ○ Выступления, сообщения учителей второй квалификационной категории.	Ежегодно 1 раз в полугодие	Павлова Г.Ю. Рук. МО Аттестуемые педагоги

Создание школьного банка педагогических находок ( <b>БНПИ</b> ).	2011/12	Антонова Н.В. Павлова Г.Ю.
Организационное, правовое обеспечение формирования и обслуживания Банка педагогических находок. Обеспечение доступа и использование его информационных ресурсов педагогическими работниками школы.	2010/11	Антонова Н.В. Павлова Г.Ю.
<b>Семинары-практикумы</b> «Технология изучения, обобщения и представления ППО».	2012/13	Павлова Г.Ю.
Оперативное информирование педагогов о конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Павлова Г.Ю. Рук. МО
Обеспечение участия школы и педагогов в <b>конкурсах профессионального мастерства</b> : «Учитель года», «Идея, поиск, вдохновение» и др. (по потребности учителей).	Ежегодно	Самошкина И.А Рук. МО
Информационные совещания «Педагогический опыт образовательных учреждений».	1 раз в год	Самошкина И.А Рук. МО
Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта работы педагогов школы:		
○ Взаимодействие учеников, учителей и родителей в процессе формирования <b>портфолио</b> достижения ученика.	2016/17	Горбань О.Ф.
○ <b>Работа над ошибками</b> как средство повышения успеваемости учащихся.	2017/18	Медведенко Л.Г
○ <b>Проектная деятельность</b> учащихся как средство развития познавательной деятельности уча-ся.	2018/19	Сударикова С.П.
○ Приемы и методы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.	2020/21	Халимонова Е.Н .
○ <b>Педагогическое руководство</b> деятельностью классного коллектива.	2017/18	Жильцова О.А.
○ <b>Приемы релаксации</b> в процессе учебных занятий.	2016/17	Чернышова О.В
Обучение учителей школы работе на свободном программном обеспечении.	2017/2018	Макарова Н.Н.
Разработка плана методической работы по сопровождению введения ГОС второго поколения в начальной школе.	2017/2018	Самошкина И.А
Издание школьного информационно-методического журнала.	1 раз в год	Самошкина И.А Ред. коллегия
Школьные практикумы «Преемственность внедрения программы «Школа без стрессов: начальная школа-среднее звено».	1 раз в год	Горбань О.Ф.
<b>Увеличение фонда</b> школьной библиотеки	Постоянно	Пироженко Г.И

учебно-методической литературы и учебников второго поколения.		
Информирование о новых поступлениях учебно-методической литературы в школьную библиотеку.	1 раз в полугодие	Пироженко Г.И
Создание электронного каталога учебно-методической литературы.	2017/18	Пироженко Г.И

### Программа «Преемственность в обучении: 4-5 класс»

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	2	3
<b>Организационные вопросы</b>		
Знакомство учителей-предметников будущих пятиклассников с учебной нагрузкой.	Январь	учителя
Назначение классных руководителей 5-х классов.	Январь	Курилова Е.В.
Формирование 5-х классов.	Январь-Февраль	Курилова Е.В.
<b>Методическая работа</b>		
<i>Посещение уроков в 5-х классах «Адаптация учащихся на второй ступени обучения».</i>	Ноябрь Декабрь	Учителя 1-х классов
<i>Посещение уроков в 4 классах.</i>	Январь Февраль Март	Кл. рук. будущих 5 кл. Учителя-предметники
<i>Проведение открытых уроков в 4 классах: русский язык, литература, математика, окружающий мир, история.</i>	Апрель (2 неделя)	Учителя 4-х классов
<i>Проведение открытых уроков в 5 классах: русский язык, литература, математика, окружающий мир, история.</i>	Апрель (3 неделя)	Учителя-предметники Рук. МО
<b>Внеклассная воспитательная работа</b>		
Праздник «Мы - пятиклассники».	октябрь	Жильцова О.А. Кл. рук.
Конкурс на лучшего чтеца среди учащихся 3-4 кл.	Март (1 неделя)	Рук. МО
Проведение в 5-х классах совместных мероприятий «Дети-родители» (продолжение традиций начальной школы): «Мама, папа, я – спортивная семья», «Интеллектуальный марафон», «Наши достижения» и др.	В течение года по плану кл. рук.	Кл. рук. Родители
Проведение совместных мероприятий учащихся 1,5 классах в рамках «шефства» и	По плану кл. рук.	Жильцова О.А. Кл. рук. 5 кл.

«содружества».		Учителя 1 кл.
<b>Психолого-педагогические исследования</b>		
Уровень тревожности уч-ся 5-х классов.	Октябрь	Чернышова О.В
Сформированность у уч-ся 4-х классов ОУН (4 класс).	Март	Макарова Н.Н.
Социометрия (5 класс)	Апрель	Чернышова О.В
Степень готовность уч-ся 4-х кл. к обучению на 2 ступени.	Апрель	Макарова Н.Н.
Социометрия (4 класс)	Май	Чернышова О.В
<b>Совещания, педагогические консилиумы, семинары</b>		
<i>Педагогический консилиум «Адаптация учащихся 5-х кл.».</i>	Январь	Курилова Е.В.
<i>Педагогический консилиум «Готовность учащихся 4-х кл. к обучению в среднем звене» (сформированность ОУН, классных коллективов; традиции, о единых требованиях к уч-ся).</i>	Май	Макарова Н.Н.
<i>Совещание учителей 4-5 классов «Требования ГОС к выпускникам 4 классов».</i>	Март	Курилова Е.В. Рук. МО
<b>Работа с родителями</b>		
<i>Родительские собрания «Роль родителей в адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям».</i>	Сентябрь	Кл. рук. 5 классов
<i>Родительские собрания «Мы идем в 5-й класс Вашей школы».</i>	Январь	Кл. рук. 4 классов
<b>Внутришкольный контроль</b>		
<i>Тематическая проверка «Выполнение единых требований к учащимся 5-х классов».</i>	Октябрь	Курилова Е.В.
<i>Тематическая проверка «Состояние преподавания гуманитарного цикла предметов».</i>	Ноябрь	Курилова Е.В.
<i>Тематическая проверка «Преемственность в организации и проведении внеклассной воспитательной работы с учащимися».</i>	Декабрь	Жильцова О.А.
<i>Тематическая проверка «Состояние преподавания математики и природоведения».</i>	Февраль	Курилова Е.В.
<i>Проверка техники чтения учащихся 4-х кл.</i>	Март	Макарова Н.Н. Рук. МО
<i>Тестирование «Знание и применение уч-ся 4-х классов таблицы умножения».</i>	Апрель	Макарова Н.Н. Рук. МО
<b>Административные совещания</b>		
<i>Преемственность в обучении уч-ся 4-5 классов</i>	Октябрь Декабрь Январь Февраль	Администрация

	Март	
--	------	--

### 5.3. Создание условий для саморазвития, воспитания и самоопределения учащихся

#### Проблемы:

- Создание системы воспитательной работы в школе.
- Обобщение опыта педагогов по вопросам внеклассной воспитательной работы.
- Стиль общения «Учитель-ученик-родитель». Пути выхода из конфликтных ситуаций с детьми и родителями.
- Обязательность участия школы в большом количестве мероприятий различного уровня.
- Сознательная дисциплина учащихся.

#### Задачи:

- Создать действенную и эффективную систему воспитательной работы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников и ученического самоуправления.
- Обеспечить реальное участие детей в планировании, организации, проведении и оценке школьных дел.
- Активизировать обобщение опыта работы классных руководителей.
- Поддерживать авторитет благополучных семей в воспитании детей.
- Оптимизировать сбор информации и оперативное принятие управленческих решений.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
<b>Педагогическое руководство деятельностью кл. рук.</b>		
<b>Прогнозирование</b> (планирование) участия учащихся школы в районных, городских и республиканских мероприятиях. Знакомство с планом воспитательной работы на учебный год.	Сентябрь Ежегодно	Жильцова О.А.
Информационные <b>совещания</b> классных руководителей (Из опыта работы классных руководителей других ОУ).	1 раз в полугодие	Жильцова О.А.
Учеба классных руководителей через постоянно действующие <b>семинары</b> (теоретические аспекты плюс практикумы, дискуссии, подготовку методических рекомендаций для классных руководителей).	2016-2021	Сударикова С.П.
<b>Воспитательная система класса</b> – одно из основных условий развития личности: ○Целеполагание. Виды и формы планов. Формы воспитательной работы. ○Круглый стол «Планирование воспитательной работы классного коллектива».	2016-2017	

Документация классного руководителя.		
--------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки уровня развития детского коллектива. Методика проведения диагностической работы в классе.</li> <li>○ Анализ результатов воспитательной работы.</li> </ul>		
<p><b>Развитие личностных качеств</b> успешного школьника через «портфолио ученика» (5-7 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Я познаю себя.</li> <li>○ Я – культурный человек.</li> <li>○ Я – гражданин.</li> </ul>	2017-2018	
<p><b>Портфолио как</b> поощрение активности, развитие навыков рефлексивной и <b>оценка учебных достижений ученика</b> (8-11 кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Структура «портфолио». Порядок работы с «портфолио».</li> <li>○ Презентация «портфолио» ученика и ее оценка.</li> </ul>	2018-2019	
<p>Коллективное творческое дело (<b>КТД</b>) как фактор развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методика проведения КТД.</li> <li>○ Виды КТД (практикум).</li> </ul>	2019-2020	
<p><b>Семинары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Артпедагогика в системе современного воспитания.</li> <li>○ Роль классного часа в воспитательной системе классного коллектива. Содержание и методика проведения классного часа (младшие школьники, подростки, старшеклассники).</li> <li>○ Деловая игра «Новые проектные технологии в воспитании».</li> </ul>	2017-2019	
<p><b>Час</b> методических <b>находок</b>. Обмен опытом успешной работы классных руководителей.</p>	2016-2021 1 раз в год	Сударикова С.В
<p><b>Формирование банка</b> педагогических находок.</p>	2016-2021	Жильцова О.А. Сударикова С.В
<p>Разработка методических рекомендаций для классных руководителей (с учетом потребностей учителей, по мере необходимости)</p>	Ежегодно	Сударикова С.В
<p><b>Тематические классные часы</b></p>		Кл. рук.
<p>Я – гражданин Республики.</p>	Сентябрь	
<p>Права и обязанности учащихся.</p>	Сентябрь	
<p>Одевайтесь модно и стильно. Будьте прекрасны!</p>	Октябрь	
<p>Портфолио школьника.</p>	Ноябрь	
<p>Выявление претендентов для участия во внутришкольном конкурсе «Ученик года (1-11 классы).</p>	Апрель	

<b>Традиции школы</b>			
Праздник «Первого звонка».	1-11	Сентябрь	Жильцова О.А. Кл. рук.
Праздник «Мы школьниками стали»	1	Октябрь	учитель 1 кл.
Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	1-11	Март	Жовниренко Н.И. Кл. рук.
Праздник «Ученик года»	2-11	Апрель	Жильцова О.А.
Праздник «День освобождения Донбасса», «9 Мая», «День партизанской славы».	2-11	Сентябрь Октябрь Май	Жильцова О.А.
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	Май	учителя 4 кл.
Праздник «Мы – пятиклассники»	5	Октябрь	учителя 5 кл.
Праздник «День семьи».	2-11	Май	Жовниренко Н.И
Праздник «Последнего звонка»	9,11	Май	Жильцова О.А.

<b>Воспитание общественно-социальной позиции учащихся</b>		
Корректировка структуры и содержания ученического самоуправления.	Август	Жовниренко Н.И.
Закрепление (назначение) руководителей из числа педагогических работников за клубами, объединениями по интересам.	Август	Курилова О.А.
Разработка критериев оценки деятельности классных коллективов.	Август	Жильцова О.А.
Разработка Положения о награждении переходящим кубком, вымпелом или др. знаком отличия лучшего классного коллектива.	Август	Жовниренко Н.И
Анкетирование «Мое участие в работе детской общественной организации и что она мне дает?»	Сентябрь	Педагоги-орг. Кл. рук.
Формирование штабов, советов, выборы активистов.	Сентябрь	Жовниренко Н.И, Кл. рук.
Выбор названий министерств, эмблем, девизов, гимна.	Сентябрь	Руководители министерств
Организация и проведение рейдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Посещаемость учебных занятий.</li> <li>○ Деловой стиль одежды.</li> <li>○ Сохранность учебников.</li> <li>○ Поддержание порядка в школе (организация дежурства).</li> </ul>	В течение года	Совет президентов

<b>Формирование и развитие навыков ЗОЖ</b>		
Спортивные соревнования среди классных коллективов по игровым видам спорта: ○ Волейбол ○ Баскетбол ○ Пионербол ○ Настольный теннис	Ежегодно	Учитель физкультуры
Смотр-конкурс «Самый спортивный класс».	2016/17	Учитель физкультуры
Конкурс-игра «Защитники Отечества» (9-11 кл.)	Ежегодно	Учитель физкультуры Кл. рук.
Конкурс плакатов, рисунков, стихотворений, эссе, презентаций «Я против курения и наркотиков».	Ежегодно	Федорова Н.В.
Дни здоровья.	Ежегодно	Учитель физкультуры
Спортивные соревнования команд «учителя-ученики» по игровым видам спорта: ○ Волейбол ○ Баскетбол ○ Настольный теннис ○ Веселые старты	2016/17 2017/18 2018/19 2019/20	Учитель физкультуры
Функционирование комнаты психологической разгрузки. Проведение тренингов.	с 2016/17	Профком Психолог
Расширение сети спортивных секций.	с 2016/17	Учитель физкультуры
Организация работы группы «В здоровом теле здоровый дух».	с 2016/17	Профком Учитель физкультуры
Лекторий «Азбука здоровья» (1-4 классы): ○ Разработка программы и содержательной части лектория. ○ Организация и проведение.	с 2016/17	Медицинский работник Учитель Биологии
Подготовка содержательной части лектория «Психология здоровья».	с 2016/17	Психолог
<b>Лекторий «Психология здоровья»:</b>	с 2016/17	Психологическая служба
<b>5 класс – Правила общения.</b>		
<b>6 класс – Эмоции человека и здоровье.</b>		
<b>7 класс – Отношение к себе, к окружающим людям и здоровью.</b>		
<b>8 класс – Кризисное состояние в подрост.</b>		

возрасте.		
-----------	--	--

9 класс – Психическое здоровье. Секреты нервной системы. Тренинг «Подготовка к итоговой аттестации».		
10 класс – Нервное истощение, нервная депрессия, нервное напряжение.		
11 класс – Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций в школе, в семье». Тренинг «Подготовка к ЕГЭ».		
Внедрение точечного массажа.	с 2016/17	Медицинский работник
Внедрение массажа для профилактики близорукости.	с 2016/17	Медицинский работник
Родительские собрания: ○ Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. ○ Здоровый образ жизни и его составляющие. ○ Физическое воспитание старшеклассников в семье».	с 2016/17	Медицинский работник
Семинары педагогических работников: ○ Валеологическая направленность урока. ○ Здоровьесберегающие технологии.	2018/19 2019/20	Рук. МО
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Организация работы по обновлению школьного музея.	2016	Федорова Н.В.
Изучение основ музейного дела и опыта работы других образовательных учреждений по созданию школьного музея.	2016	Федорова Н.В.
Разработка концепции и Положения о школьном музее.	2016	Федорова Н.В.
Создание и утверждение проекта «Наш школьный музей».	2016/17	Федорова Н.В.
○ Организация работы клуба «Одноклассники».	2016/17	Сударикова С.В Педагоги-орг.
○ Создание базы данных о выпускниках школы.	2017/18	Кл. рук.
○ Проект «Напишем историю школы»	2016/17	Кл. рук.
Конкурс презентаций «Школа будущего».	2017/18	Жовниренко Н.И
Создание «Книги памяти» (о ветеранах педагогического труда и педагогах, внесших значительный вклад в развитие школы).	2016/17	Сударикова С.В
Вахта памяти	Ежегодно	Жовниренко Н.И



Подготовка и выпуск сборника сочинений и стихотворений «Любимой школе посвящается».	2017/18	Рук. МО русского языка
<b>Нравственно-правовое воспитание</b>		
<b>Час общения</b> классного руководителя: 5 класс – Ты живешь среди людей. 6 класс – Всегда ли сильный прав? 7 класс – О добром и прекрасном. 8 класс – Давайте понимать друг друга с полуслова! 10 класс – Я могу. Я хочу. Я должен. 9,11 класс – Что дает нам аттестат?	с 2016/17	Кл. рук.
<b>Встречи</b> с выпускниками, родителями - выдающимися личностями «Как стать успешным?» в рамках клуба интересных встреч.	с 2017/18	Жильцова О.А.
Тренинги «ДОМ». (Дети. Образование. Милиция»). Профилактика социально-негативных явлений и наркомании.	2016/17	Психолог Соц. педагог
Акция «Ветеран живет рядом» (посещение ветеранов педагогического труда и участников ВОВ).	Ежегодно	Жильцова О.А. Кл. рук.
<b>Интеллектуально-творческое направление</b>		
Праздник «Ученик года»	Ежегодно	Исаева Н.П.
Деловая игра «Портфолио, или дневник личных достижений» (8-11 классы).	2017/18	Самошкина И.А
Неделя детской книги.	Ежегодно	Пироженко Г.И
Конкурс «Интеллектуал года».	2017/18	Самошкина И.А
Конкурс «Самый творческий класс».	2018/19	Жильцова О.А.
День смеха (юмора).	2020/21	Жильцова О.А.
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		
Конкурс чтецов и исполнителей художественного слова	2017/18	МО учителей русского языка
День музыки.	Ежегодно	Жовниренко Г.И
Конкурс дизайн-проектов «Современная школа глазами ученика».	2016/17	Федорова Н.В.
Концерт учащихся музыкальных школ.	2017/18	Жовниренко Г.И.
Фестиваль творческих успехов.	2018/19	Жильцова О.А.
Гала-концерт юных талантов «Звездный дождь».	2018/19	Жовниренко Г.И

<b>Трудовое воспитание и профориентационная работа</b>		
Встречи учащихся с преподавателями и студентами профессиональных колледжей, училищ, техникумов, высших учебных заведений:		
○ 9 классы	Ежегодно	Жильцова О.А.
○ 10-11 классы	Ежегодно	Жильцова О.А.
Операция «Чистый школьный двор».	Ежегодно	Жильцова О.А.
Подготовка классных комнат к зимнему сезону.	Ежегодно Октябрь	Кл. рук.
Участие в Республиканском субботнике.	Ежегодно Апрель	Жильцова О.А. Кл. рук.

<b>Дополнительные образовательные услуги</b>		
Хореографический «Аквамарин»	2016/21	Жовниренко Н.И
«Юные музейеды»	2016/21	Жильцова О.А
Театральный кружок «Приходи, сказка»	2016/21	Медведенко Л.Г
Кукольный театр «Город сказок»	2016/21	Дарчук Е.И
Художественная мастерская «Рукодельница»	2016/21	Федорова Н.В
Математический клуб «Коллективный ученик»	2016/21	Литвяк С.А
Правовой клуб «Де-юре»	2016/21	Дорофеева Л.В
Секция настольного тенниса	2016/21	Мельникова М.А.
Секция футбола	2016/21	Мельникова М.А
Юные инспектора дорожного движения	2016/21	Федорова Н.В
Летний оздоровительный лагерь при школе (1-10 классы).	Ежегодно	

<b>Контроль и руководство</b>		
Эффективные формы и методы работы кл. рук. 5 классов (в рамках программы «Преемственность» - адаптация учащихся к обучению на 2 ступени).	Октябрь	Жильцова О.А.
Смотр классных уголков, классных комнат (в рамках смотра «Лучший класс года») – 1-4 классы.	Декабрь Апрель	Жильцова О.А.
Методика проведения классных часов.	Ноябрь Февраль	Жильцова О.А.
Анкетирование «Классный руководитель глазами ученика» (к аттестации учителя).	В течение года	Жильцова О.А.
Проведение родительских собраний (методика, раскрытие темы, посещаемость)	В течение года	Жильцова О.А.
Тематический контроль (по мере необходимости).	В течение года	Жильцова О.А.

## 5.4. Взаимодействие с родителями

### Проблемы:

- Низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой.
- Низкий уровень активности во внеурочных мероприятиях.
- Снижение уровня ответственности за воспитание детей.

### Задачи:

- Разработать целевую программу педагогического просвещения родителей.
- Создать Банк педагогического опыта по разделам:
  - Современные формы и методы работы с родителями.
  - Сценарии, конспекты родительских собраний (опыт работы)
- Обеспечить действенный контроль

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Конкретизация деятельности Совета Школы(планирование, создание секторов, формирование запроса администрации школы на услуги СШ).	2016	Курилова Е.В. СШ
Создание базы данных о родителях: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ для привлечения спонсорских средств на развитие ОУ</li> <li>○ для привлечения к воспитанию обучающихся.</li> </ul>	2017	Курилова Е.В. СШ
Ознакомление родителей школы с документами, регламентирующими переход на освоение стандартов.	с 2016	Администрация
Серия родительских собраний «Как готовить ребенка к школе».	1 раз в год	Чернышова О.В
Проверка качества питания и обслуживания учащихся в школьной столовой.	1 раз в четверть	Курилова Е.В. СШ
<b>Педагогический совет</b> «Работа с семьей как важнейший фактор влияния на ребенка».	2018/19	Чернышова О.В
<b>Общешкольные родительские собрания</b> по параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Права и обязанности родителей. Закон «Об образовании».</li> <li>○ Стили семейного воспитания.</li> </ul>	2016/17	Кл. рук.
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мотивация у обучению. Как стать успешным?</li> <li>○ Творческие отчеты учителей «Современные образовательные технологии и приемы обучения».</li> </ul>	2017/18	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль родителей в развитии творческих способностей детей.</li> <li>○ Как подготовить совместный проект и его презентацию?</li> </ul>	2018/19	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Круглый стол «Психология семейных отношений».</li> <li>○ Творческий отчет педагогического коллектива перед родительской общественностью.</li> </ul>	2019/20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование у школьников культуры чтения.</li> <li>○ Повышение интереса к чтению. Семейные посиделки.</li> </ul>	2020/21	
Подготовка методических рекомендаций по проведению родительского собрания «Права и обязанности родителей. Закон «Об образовании».	2016	Чернышова О.В
Подготовка содержательной части психолого-педагогического лектория для родителей.	2017/18	Кл. рук. Чернышова О.В
Психолого-педагогический лекторий для родителей	с 2016/17	
<b>1 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Адаптация первоклассника к новым условиям.</li> </ul>		
Правила поведения учащихся в школе.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие речи и общения детей.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как организовать помощь в выполнении домашних заданий</li> </ul>		
<b>2 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Дружба и ссоры в детском коллективе.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Культура учебного труда и организация свободного времени</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влияние здорового образа жизни родителей на восприятие и воспитание ребёнка.</li> </ul>		
<b>3 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Способности и одаренность.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Поведение детей в школе и дома.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Досуг в семье.</li> </ul>		
<b>4 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль проектной деятельности в развитии ребенка.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Отражение семейных отношений на судьбе ребенка.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Режим дня. Для чего он нужен?</li> </ul>		
<b>5 класс</b>		

○ Учебные трудности пятиклассников.		
○ Домашние задания: помощь или контроль.		
○ Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка.		
<b>6 класс</b>		
○ Поощрения и наказания в семье: разумный баланс.		
○ Самостоятельность и ее границы.		
○ Развитие творческих способностей детей.		
<b>7 класс</b>		
○ Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.		
○ Ученье с увлечением.		
○ Психология взаимоотношений в семье.		
<b>8 класс</b>		
○ Подростковая депрессия.		
○ Роль родителей в профессиональном самоопределении подростка.		
○ Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?		
<b>9 класс</b>		
○ Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголизма, наркотических веществ среди детей и подростков.		
○ «Психология взаимоотношений в семье».		
○ «Курить при ребёнке: да или нет».		
<b>10 класс</b>		
○ Права и обязанности ребенка: поиск равновесия.		
○ Курение и статистика.		
○ Умение управлять своим временем.		
○ Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних.		
<b>11 класс</b>		
○ Психологический портрет делового человека.		
○ Система ценностей старшеклассников.		
○ Роль семьи в готовности подростка к продолжению обучения.		
○ Государственная итоговая аттестация.		
<b>Общешкольные праздники:</b>	2017/18	

○ «Семейные таланты». ○ «Крепкая семья – крепкая Республика».	2018/19	
<b>Фотовыставка «Я и моя семья».</b>	2016/17	
<b>Конкурс рисунков «Семья глазами ребенка».</b>	2019/20	
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная (дружная) семья» (по параллелям).	2020/21	
<b>День открытых дверей «Школа и семья: навстречу друг другу».</b>	Март	Администрация. Кл. рук.
<b>«Горячая линия» для родителей.</b>	Апрель	Администрация

## 5.5. Управление образовательным процессом

### Проблемы:

- Создание условий для раскрытия (развития) творческого потенциала педагога в профессиональной деятельности и личной сфере.
- Сплочение педагогического коллектива.
- Гласность в стимулировании педагогов за работу, не входящую в должностные обязанности.
- Оказание методической помощи педагогам.
- Роль профсоюзной организации в производственной деятельности коллектива.

### Задачи:

- Обеспечить гласность поощрения педагогов за работу, не входящую в должностные обязанности.
- Продолжить оказание методической помощи педагогам.
- Повысить роль профсоюзной организации в производственной деятельности коллектива.
- Усилить взаимодействие «педагог-психолог, классный руководитель-учитель-предметник».

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	2	3
Корректировка должностных обязанностей учителя информатики в целях оказания целевой помощи учителям школы в освоении ИКТ, формирования навыков работы с ПК.	2016/17	Курилова Е.В.

Регламентация работы кабинетов информатики.	Ежегодно	Макарова Н.Н.
Отработка механизма принятия и контроля исполнения управленческих решений на основе материалов ВШК.	2016-2017	Администрация
Разработка проекта и поэтапное создание единой информационной среды школы. ○ создание сайта школы на	2016/2017	Администрация

<p>региональном портале</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ развертывание локальных сетей</li> <li>○ организация работы базы данных на сервере ОУ</li> </ul>	<p>2017/2018 2018/2019</p>	
<p>ПС. Работа с семьей как важнейший фактор влияния на ребенка».</p>	<p>2016/17</p>	<p>Психолог</p>
<p>ПС. Создание ситуации успеха на уроке..</p>	<p>2017/18</p>	<p>Огрызько Н.В.</p>
<p>ПС. Столовая, режим, гигиена – залог успеха.</p>	<p>2018/19</p>	<p>Халимонова Е.Н.</p>
<p>ПС. Готовность выпускников к выбору профессии.</p>	<p>2019/20</p>	<p>Жильцова О.А</p>
<p>ПС «Каков он – современный классный руководитель?»</p>	<p>2020/21</p>	<p>Сударикова С.В</p>
<p>ПС. Внедрение стандартов.</p>	<p>2016/17</p>	<p>Самошкина И.А</p>
<p>ПС. Гармония общения: учитель, ученик, родитель».</p>	<p>2019/20</p>	<p>Психолог</p>
<p>Разработка и выпуск рекламных буклетов о школе к 45-летию школы.</p>	<p>2020</p>	<p>Администрация</p>
<p>Расширение видов стимулирования педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Творческие каникулы.</li> <li>○ Книга почета.</li> <li>○ Доска почета (в школьном музее).</li> </ul>	<p>с 2017/18</p>	<p>Администрация</p>

## 5.6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания

### Проблемы

- Соответствие оснащения учебных кабинетов современным требованиям.

### Задачи

- Продолжить работу по приведению материально-технического и учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

№	Мероприятия	Сроки
1	2	3
<b>Косметический ремонт и оборудование новых кабинетов</b>		
1	Побелка школьного фундамента.	Ежегодно
2	Школьная столовая (ремонт полового покрытия)	2017
3	Ремонт третьего этажа	2016/17
4	Центральная лестница (лестничные пролеты и площадки).	2017
5	Замена оконных блоков.	2017
6	Замена оборудования столовой	2018
7	Ремонт учебной аудитории группы продленного дня.	2018
8	Восстановление спортивного городка и школьного стадиона.	2018/19
9	Асфальтовое покрытие центральной дорожки школы.	2017/18
10	Асфальтовое покрытие вокруг школьного здания	2017/18
11	Создание, оборудование и оформление: ○ кабинета начальной школы	2018/19
12	○ музея истории школы	2018/19
13	○ школьного информационно-методического центра и медиатеки	2019/20
14	○ кабинета психологической разгрузки	2020/21
<b>Развитие материально-технической базы</b>		
1	Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом.	2016
2	Смотр учебных кабинетов.	Ежегодно
3	Оформление и озеленение рекреаций и классных комнат силами специалистов, дизайнеров.	Постоянно

4	Установка жалюзей в кабинеты, имеющие интерактивные доски и мультимедийные проекторы.	2020/21
5	Радиофикация учебных кабинетов и рекреаций.	2020/21
6	Модернизация учебно-дидактических и наглядных материалов для образовательного процесса.	Ежегодно
7	Продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки.	Ежегодно
8	Приобретение лицензионного программного обеспечения.	По мере необходимости
<b>Содержание школьной территории и пришкольного участка</b>		
1	Разработка проекта, создание и оформление клумб.	Июнь 2017
2	Посадка аллеи славы «75-лет Великой Победы».	Май 2020
3	Установление ограждения школьного двора.	Май 2017
4	Оформление газона около центрального входа на территорию школы.	Июнь 2017
5	Озеленение пришкольного участка, оформление цветочных клумб.	Ежегодно Весна-лето-осень
6	Участие в районном конкурсе на лучшее содержание территорий муниципальных образовательных учреждений в рамках Дней защиты от экологической опасности.	Май Август
7	Оформление «Здравствуй, лето!»	Июнь 2018
8	Создание школьного розария (внутренний дворик).	2019/20
<b>Оформление школы</b>		
1	Разработка целевой программы «Модернизация оформления школы».	2018/19
2	Оформление школы в соответствии с Программой	2019/20

## VI. Потребность в целевом финансировании Программы

№	Объект финансирования	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.		✓		✓	
5.	Организация и проведение общешкольных мероприятий					✓
6.	Совершенствование системы дополнительного образования.			✓		
7.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Развитие материально-технической базы школы.	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Благоустройство школьной территории (пришкольный участок, спортивный комплекс).	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Модернизация оформления школы.		✓		✓	

## **VII. Управление реализацией Программы**

Программа развития школы рассчитана на период до 2021 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

## **VIII. Основные показатели оценки реализации Программы**

### **Образовательные**

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей уровня образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
  - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
  - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
  - рост банка информации о ходе инновационных процессов;
  - характер и число реализованных социальных инициатив школы.

### **Социальные**

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика правонарушений.
4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
8. Психологический комфорт воспитанников школы.

## **Экономические**

1. Нормативное финансирование.
2. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию).
3. Уровень материально-технической оснащенности школы (оснащенность учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в столовой).
4. Оборудование новых помещений.

## **Управленческие**

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием ЭВМ).
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

**Программы воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Экологическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Формирование здорового образа жизни
6. Правовое воспитание
7. Трудовое воспитание и профориентация

**Возможные варианты обновления педагогических кадров  
за счет привлечения в школу молодых специалистов**

Предмет	Кол-во учителей, планирующих уход на пенсию				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
1	2	3	4	5	6
Заместитель директора по ВР					<b>1</b>
Начальные классы	<b>2</b>		<b>1</b>		
Русский язык и литература					<b>1</b>
Иностранный язык					
История					
ИЗО					
Математика			<b>1</b>		<b>1</b>
Химия			<b>1</b>		
Биология					
География					
Физическая культура				<b>1</b>	
Украинский язык и литература					
<b>Итого</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## Модель личности первоклассника

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога.
2. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру.
3. Стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками.
4. Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности.
5. Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений.

### КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

1. Умение строить отношения со взрослыми, сверстниками.
2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.
3. Дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах.
4. Доброжелательность в отношении с людьми, желание помочь сверстникам.
5. Организованность, аккуратность, опрятность.

**Ребенок,  
гармонично взаимодействующий  
с окружающей средой**

## Модель личности выпускника

В рамках реализации Программы развития школы необходимо четко представлять качественные характеристики личности ребенка на каждом этапе его становления в их единстве, взаимосвязи и соподчиненности.

Программа сориентирована на личностную модель выпускника.



Трошуровано,  
просекировано,  
скреплено печатью

67 (шестьдесят один  
лист)



директор  
Лит

Н.И. Маличенко

